

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>	
	<i>a. s. 2022-2023</i>	Pagina 1 di 16


<b>Sede: video conferenza</b>	<b>Data: 27/10/2022</b>	<b>Ora: 16:30</b>
-------------------------------	-------------------------	-------------------

Assenti giustificati: Aveta , Casula , Combattente, Iorio , Iovine, Langella, Nasti, Paesano

La dirigente, assicuratasi del numero legale dei presenti, dà inizio alla seduta.

<b>Ordine del giorno</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Approvazione verbale del 11/10/2022</b></li> <li><b>2. Approvazione aggiornamento PTOF A.S. 2022/23 con relativo RAV e PdM</b></li> <li><b>3. PTOF triennio 2022/2025: aggiornamento RAV e PdM Rendicontazione Sociale relativa al triennio 2019/22</b></li> <li><b>4. Esiti dei risultati a distanza degli alunni iscritti alle Superiori e relativi all'A.S. 2021/22 per l'aggiornamento del PdM</b></li> <li><b>5. Prove Invalsi: A.S.2022/23</b></li> <li><b>6. Ratifica nomina Funzioni Strumentali Area 2A Continuità- Area 3A Sostegno e 3B Disagio- dispersione scolastica</b></li> <li><b>7. Visite guidate e viaggi di istruzione A.S.2022/23</b></li> <li><b>8. Segnalazione alunni inadempienti all'obbligo di istruzione</b></li> <li><b>9. Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni ai sensi del DPR n. 122/2009 e C.M. n. 20/2011: criteri per deroghe in caso di superamento del numero delle assenze consentito</b></li> <li><b>10. Progetti di potenziamento A.S.2022/23</b></li> <li><b>11. Organizzazione Natale Solidale</b></li> <li><b>12. Comunicazioni del D.S.</b></li> <li><b>13. Varie ed eventuali</b></li> </ol>
--------------------------	--

<b>Punto 1</b>	<b>Approvazione del verbale del Collegio dei docenti del 11/10/2022</b> L'assemblea approva all'unanimità <span style="float: right;"><b>Delibera n. 1</b></span>
----------------	--

<b>Punto 2</b>	<p><b>Approvazione aggiornamento PTOF A.S. 2022/23 con relativo RAV e PdM</b></p> <p>Il Dirigente dà la parola alla prof. Dell'Acqua, Funzione strumentale per il PTOF che con ausilio di slide appositamente formulate descrive dettagliatamente il PTOF aggiornato con relativo RAV e PdM.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Il <b>RAV</b> è il Rapporto di Autovalutazione che viene aggiornato ogni a.s. e che individua le criticità in ordine agli esiti e all'organizzazione. Le sue aree sono: Contesto, esiti, processi pratiche educative e didattiche, processi pratiche gestionali e organizzative.</p> <p>Nelle Aree del Contesto sono state descritte la popolazione scolastica e le risorse sia economiche e materiali che professionali.</p> <p>Valutando per ogni Area degli esiti e dei processi punti di forza e criticità riferiti, la scuola si è assegnata i seguenti punteggi (in una scala che va da 1 a 7):</p>
----------------	--

	<b>2. Esiti</b>			
Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			<b>6</b>	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			<b>5</b>	
2.3 Competenze chiave europee			<b>6</b>	
2.4 Risultati a distanza			<b>5</b>	



### 3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			6	
3.2 Ambiente di apprendimento			5	
3.3 Inclusione e differenziazione			5	
3.4 Continuita' e orientamento			4	



### 3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			5	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			5	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			6	

In quest'ottica le **PRIORITÀ** evidenziate dal Rapporto di Autovalutazione e i relativi Traguardi fissati nel Piano di Miglioramento e nel PTOF 2022/25 sono:

## Priorità e Traguardi

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### PRIORITA'

Consolidare i risultati delle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese, diminuendo la varianza tra le classi e riducendo il posizionamento in negativo rispetto alle scuole con il medesimo ESCS

#### TRAGUARDO

Riduzione del disallineamento tra le classi e del numero in percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse (Italiano, Matematica e Lingua Inglese)

### Risultati a distanza

#### PRIORITA'

Implementare gli strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza attraverso il dialogo costruttivo tra le figure strumentali e le segreterie dei rispettivi ordini di scuola.

#### TRAGUARDO

Potenziamento delle competenze di base e monitoraggio dei risultati scolastici al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

Le **MOTIVAZIONI** della scelta effettuata sono le seguenti:

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Fermo restando che si registrano buoni risultati nelle diverse aree di riferimento e una significativa riduzione della varianza tra le classi, si rileva dall'analisi dei dati ancora una differenza ESCS negativa sia in italiano che in matematica.
- **Risultati a distanza:** La scuola, pur disponendo di dati che registrano esiti positivi nelle prove Invalsi svolte dai propri studenti nel secondo anno della scuola secondaria di secondo grado, deve ancora implementare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza, anche se sono stati messi in atto primi strumenti di raccordo con le scuole secondarie superiori. Pur non sottovalutando la difficoltà di relazione e di definizione di specifici protocolli di intesa con le tante Istituzioni Scolastiche di secondo grado presenti sul territorio, è necessario implementare processi e strumenti per il controllo del successo formativo nei percorsi di studio successivi.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

Considerando quanto è emerso dal RAV, la nostra scuola ha elaborato per il triennio 2022-25 il proprio **Piano di Miglioramento** in prosecuzione di quello del triennio precedente

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono i seguenti in riferimento alle priorità strategiche individuate:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	Connesso alle priorità	
		1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Risultati a distanza
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Monitorare le prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	X	
	Implementare strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.		X
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Consolidare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi, migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature	X	X
<b>Continuità ed orientamento</b>	Implementare specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare, attraverso la costruzione del curricolo verticale, metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.	X	X
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curricolo e delle metodologie didattiche innovative.	X	X

Nel PdM sono stati individuati i **Risultati attesi** rispetto ad ogni obiettivo di processo e riportati nella seguente Tabella:

	Obiettivo di processo	Risultati attesi
1	Monitorare le prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	Riduzione della varianza dei risultati ottenuti tra classi parallele.
2	Implementare strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.	Consolidamento dell'utilizzo di griglie di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condiviso da tutti i docenti della scuola.
3	Consolidamento dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi, migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.	Utilizzo sistematico in tutte le classi di metodologie didattiche innovative e miglioramento della fruibilità delle attrezzature tecnologiche.
4	Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare, attraverso la costruzione del curricolo verticale, metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementazione del curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base.</li> <li>- Efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie.</li> <li>- Conoscenza della correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione effettiva.</li> <li>- Esiti ottenuti alla fine del primo anno.</li> </ul>
5	Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curricolo e delle metodologie didattiche innovative.	La scuola organizza attività di formazione per la costruzione del curricolo verticale e per l'implementazione dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative

In questa ulteriore Tabella del PdM sono stati individuati I **TRAGUARDI DI BREVE, MEDIO E LUNGO PERIODO** per il triennio 2022/2025:

<b>Obiiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Primo anno 2022/23</b>	<b>Secondo anno 2023/24</b>	<b>Terzo anno 2024/25</b>
Monitorare le prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	Riduzione della varianza dei risultati ottenuti tra classi parallele.	Almeno 4 su 9 delle singole classi parallele non si discostano di 0,5 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.	Almeno 5 su 9 delle singole classi parallele non si discostano di 0,5 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.	Almeno 6 su 9 delle singole classi parallele non si discostano di 0,5 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.
Implementare strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.	Consolidamento dell'utilizzo di griglie di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condiviso da tutti i docenti della scuola.	Aggiornamento e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.	Aggiornamento e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.	Aggiornamento e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.
Consolidamento dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative in tutte le classi, migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.	Utilizzo sistematico in tutte le classi di metodologie didattiche innovative e miglioramento della fruibilità delle attrezzature tecnologiche.	Almeno il 70% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche. (Questionario di monitoraggio)	Almeno l'80% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche. (Questionario di monitoraggio)	Il 90% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche. (Questionario di monitoraggio)
Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare, attraverso la costruzione del curricolo verticale, metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.	Implementazione del curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base. - Efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie. - Conoscenza della correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione effettiva. - Esiti ottenuti alla fine del primo anno.	- Implementazione e condivisione di strumenti di raccordo tra competenze in uscita della scuola primaria e in entrata della Scuola Secondaria I°.  - Almeno 60% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di Scuola Secondaria II°)	- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi  - Almeno 70% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di Scuola Secondaria II°)	- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi  - Almeno 80% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di Scuola Secondaria II°)
Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curricolo e delle metodologie didattiche innovative.	La scuola organizza attività di formazione per la costruzione del curricolo verticale e per l'implementazione dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative	Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno il 40% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento) Affidamento di incarichi	Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno il 60% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento) Affidamento di incarichi	Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno l'80% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento) Affidamento di incarichi

Le AZIONI descritte nelle precedenti Tabelle confluiscono nelle **3 Attività triennali del Piano di Miglioramento**, che mireranno al perseguimento di entrambe le priorità:

- **ATTIVITA' N.1: FORMAZIONE E VALUTAZIONE**
- **ATTIVITA' N.2: CRITERI CONDIVISI**
- **ATTIVITA' N.3: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Tale complesso processo di miglioramento interesserà pratiche gestionali e organizzative così come pratiche educative e didattiche interessando trasversalmente diverse dimensioni della scuola:

- **DIMENSIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE** (controllo dei processi, organizzazione e sviluppo delle risorse umane e di prassi di lavoro per gruppi, gestione di incarichi, rivisitazione di spazi e ambienti di apprendimento, gestione delle risorse economiche)
- **DIMENSIONE CURRICOLARE** (formazione e valorizzazione dei docenti per l'innovazione e la continuità del curricolo, progettazione educativa, didattica per competenze, ricerca metodologica, processi di valutazione e verifica su prove strutturate comuni)

### AGGIORNAMENTO PTOF 2022-2025 per l'Anno Scolastico 2022/2023

Per quanto riguarda l'aggiornamento del Piano dell'offerta Formativa riferito all'anno scolastico 2022/2023, sono state definite le Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa che verranno svolte in quest'anno scolastico:

PROGETTI PTOF - Anno scolastico 2022/2023

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				
PROGETTO	Referente	Alunni coinvolti	Obiettivi	Contenuti
"Accoglienza"	Nasti - Melloni Docenti coinvolti: De Ciuceis, De Rogatis, Campese, Birolo, Balayan, Di Guglielmo, Giamundo	Alunni scelti sezione M	Favorire il sereno inserimento nella scuola degli alunni delle classi prime. Elaborazione e rafforzamento dei sentimenti di amicizia e di accoglienza.	Accoglienza degli alunni delle classi prime Brani musicali suonati da alunni solisti o in ensemble
SiAmo Napoli	Tutti i docenti	Tutte le classi	Sviluppare il senso estetico ed il gusto artistico. Saper usare fonti di tipo diverso. Organizzare le informazioni. Saper esporre correttamente conoscenze e concetti argomentando con linguaggio specifico. Saper utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare il patrimonio artistico culturale della propria città.	Il progetto prevede per tutte le discipline una serie di attività di studio, ricerca e attività sul territorio, allo scopo di conoscere la nostra città, i suoi problemi e le sue risorse, con i contenuti correlati alla storia e alle tradizioni di Napoli.
Il Natale Solidale	Gruppo docenti	Tutte le classi della scuola	Saper immaginare e realizzare attività convergenti nello sviluppo e nell'attivazione di una manifestazione concretizzata sui risultati derivanti dall'impegno di tutti i soggetti della scuola. Elaborazione e rafforzamento dei sentimenti di amicizia e solidarietà. Consapevolezza del vero significato del Natale e dell'importanza della solidarietà e dell'amicizia.	Il nostro Progetto "Natale solidale" è rivolto al recupero del vero significato del Natale, attraverso attività legate alle tradizioni Napoletane ed al Natale e mediante un'iniziativa di solidarietà per i bambini della scuola a noi intitolata in un villaggio del Madagascar.
Programma Mentore dell'istituto Culturale Mentore	Docente esterno	Alunni con BES	Attività di integrazione in orario curricolare, tesa al recupero delle competenze di base per alunni BES.	Il Programma Mentore è un programma di "aiuto sociale" che, all'interno delle scuole, offre ai bambini in difficoltà scolastica



Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 6 di 16

				l'assistenza necessaria per far emergere le proprie potenzialità.
"Quadrifoglio-Corretta alimentazione"	Nasti	Tutte le classi seconde	Sviluppo di una consapevolezza sul ruolo del cibo e sulle proposte spesso criptiche delle multinazionali dell'alimentazione verso i ragazzi. Promozione di una sana alimentazione e di attività fisica.	Informazioni sull'importanza di una corretta alimentazione per mantenere uno stato di salute e benessere.
"Quadrifoglio-Tabagismo"	Nasti	Trasversale, tutte le classi terze	Prevenzione del tabagismo. Sviluppo della consapevolezza sulla tematica da parte degli allievi.	Informazioni sui rischi della dipendenza da tabagismo per mantenere uno stato di salute e benessere.
"Adotta un monumento"	Dell'Acqua Matano	Trasversale, tutte le classi terze	Conoscere il patrimonio storico-artistico della propria città e conoscere gli eventi storici. Sviluppo della consapevolezza di tutelare i beni architettonici. Individuare e registrare il valore del passato per comprendere il presente. Usare le conoscenze apprese per comprendere la realtà e la storia della propria città.	Castel dell'Ovo: dalle origini ai nostri giorni: le leggende, la storia e l'architettura.
"Orientarsi per crescere"	Melloni	Trasversale, tutte le classi terze e seconde	Favorire la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico	Acquisizione di competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro. Confronto con gli altri per riconoscere insieme attraverso scambi di idee e opinioni varie tipologie scolastiche attraverso incontri con varie scuole
"IMUN Italian Model United Nations" Middle School Edition"	Barruffo	Trasversale, singoli alunni di tutte le classi	Ogni studente che partecipa al progetto prende parte al corso di formazione Delegate Training Course, il quale persegue diversi obiettivi formativi. Si vuole fornire allo studente la piena conoscenza della nascita, dello sviluppo e del funzionamento delle Nazioni Unite e del complesso sistema istituzionale che lo compone. Ogni delegate è, quindi, chiamato ad approfondire i più importanti aspetti del paese che rappresenta in veste di ambasciatore (di norma un paese diverso da quello di provenienza). Lo studente imparerà a conoscere la storia, la geografia, la cultura del paese rappresentato, e più in generale ogni aspetto utile rispetto al compito impegnativo cui è chiamato.	Sviluppati dall'Associazione United Network, i Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, durante le quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici.
Docente madrelingua inglese	Borgonovo	Tutte le classi della scuola	Motivare gli alunni allo studio della lingua straniera e coinvolgerli in attività in cui sono i diretti protagonisti. Utilizzare la lingua per comunicare, interagire e portare a	Lezione partecipata, conversazione guidata. Listening comprehension. Creazione di situazioni reali per un approccio funzionale-

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 7 di 16

			termine compiti significativi. Migliorare la comprensione della lingua orale e la produzione orale (pronuncia, ritmo, intonazione)	comunicativo: drammatizzazioni, dialoghi, role-play.
"Kangourou della matematica 2022"	Marsiglia Gallinaro	- Tutte le classi della scuola	Promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento. Favorire l'autovalutazione.	Partecipare ad un gioco-concorso a scadenza annuale che si esplica contemporaneamente in tutti i paesi aderenti all'iniziativa.
"PAS Piccoli Alfieri della Sicurezza. I ragazzi diventano i giovani alfieri della sicurezza e della legalità"	Arabia - De Ciuceis	Tutte le classi seconde	L'obiettivo è mettere in evidenza il grande sforzo che lo Stato compie per diffondere la legalità, particolarmente vero e necessario in aree del Paese dove la disattenzione alle regole si confonde, in maniera subdola e pericolosa, con la normalità della vita; porre i ragazzi a stretto contatto con tecnologie avanzate come videosorveglianza o identificazione automatica degli individui che spesso sono risolutive nella scoperta di comportamenti criminali.	Le tecnologie di sicurezza proteggono la vita di ogni giorno, a livello urbano, nazionale ed internazionale. Sono tecnologie usate intensamente dalle Forze dell'Ordine e sembra quindi appropriato che i ragazzi, anche a partire dall'età scolare, possano avere l'opportunità di acquisire conoscenze più approfondite in un settore attualissimo e per molti versi affascinante.
OLIMPIADI DEI SAPERI POSITIVI – III edizione	De Ciuceis Docenti coinvolti:	Classi seconde e terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Favorire e valorizzare l'interazione dei saperi positivi nei percorsi didattici quale strumento scientifico unitario per la promozione di ogni persona nel processo di apprendimento e di orientamento nel mondo;</li> <li>•Permettere agli studenti di ampliare e di arricchire le proprie conoscenze e competenze attraverso un'esperienza formativa utile ad affrontare il regolare percorso di studi e le prove finali di esame.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sono previste prove di livello differente indirizzate alle ragazze e ai ragazzi delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado</li> <li>•Esse comportano ragionamenti di aritmetica analoghi a quelli proposti ai giochi di Archimede dell'Unione Matematica Italiana (UMI) e ragionamenti di tipo logico</li> </ul>
Tito Livio news "Giornalisti In erba"	De Ciuceis	Trasversale alunni classi Terze	Accompagnare alla consapevolezza e all'approfondimento del "capire e rilanciare la notizia", abbinando strumenti teorici e applicazioni pratiche. Dall'individuazione e validazione delle fonti d'informazione, fino all'implementazione delle diverse tipologie di mezzi; dai mainstream ai social network, dai quotidiani e notiziari alla comunicazione personalizzata. Conoscere gli organi di informazione, la loro macchina organizzativa e i processi di elaborazione del prodotto editoriale per comprenderne la valenza. Imparare a trattare le notizie e a produrre un blog o una newsletter (uno strumento online dell'Istituto di appartenenza).	Il ruolo dei mass media nella società contemporanea. Storia ed evoluzione dell'informazione. Organizzazione e processi produttivi. Abilità e competenze per l'elaborazione di un prodotto editoriale. Il lavoro di redazione e prodotto finale. Un mini percorso formativo che, facendo ricorso a strumenti e testimonianze di matrice professionale giornalistica, spieghi le logiche con le quali evolve una notizia, dalla sua genesi e individuazione fino alla diffusione.

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 8 di 16

	Progetto di Orientamento "Peer-Education"	Calabrese	Classi terze	Sensibilizzare ragazzi e adulti a sviluppare migliori comportamenti e corretti stili di vita. Competenze attese: I peer educator utilizzano come strumento una comunicazione paritaria e per questo agiscono come agenti di cambiamento. I ragazzi diventano protagonisti e responsabili in prima persona della propria educazione alla salute in base alle loro capacità di comunicare in modo efficace. I peer sono percepiti come fonte d'informazione credibile ad aree sentite significative per loro quali l'alimentazione, lo sport, il fumo, l'uso di droghe, lo studio.	"Peer Education", educazione tra pari: studenti delle ultime classi del Liceo Classico "UMBERTO I" tengono lezioni ai nostri alunni, sono parte del gruppo, non sono giudicanti e sono percepiti come un modello positivo, che stimola l'identificazione in un clima di fiducia su corretti stili di vita (alimentazione, apparato cardiovascolare e respiratorio, dipendenze, genetica). Questo progetto è svolto in un'ottica di sussidiarietà orizzontale, orientamento, curriculum e alternanza scuola-lavoro, con particolare attenzione all'educazione alla salute, tratta argomenti riguardanti l'alimentazione, le funzioni vitali in particolare l'apparato cardiovascolare e respiratorio, le dipendenza da sostanze e la genetica
	"Educazione alla salute"	Nasti	Trasversale, tutte le classi terza	Sensibilizzare le allieve e gli allievi sui rischi connessi alla sessualità e alle malattie trasmissibili per quella via. Promuovere corretti stili di vita, e rendere consapevoli della possibilità di ricorrere alla vaccinazione per il virus HPV e rosolia, effettuabili gratuitamente in tutti i centri vaccinali presso le ASL di appartenenza.	Contraccezione, prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, eradicazione della rosolia congenita, consulenze.
	"Igiene dentale"	Nasti	Trasversale, tutte le classi prime	Sviluppo della consapevolezza dell'importanza di una corretta igiene orale.	Informazioni sull'anatomia e fisiologia dell'apparato masticatorio; illustrazione delle principali patologie del cavo orale; informazioni sull'importanza di una corretta igiene dentale al fine di ridurre patologie dentali.
	Progetto Museo "Facciamo 100"	Matano	2 due classi a rotazione	Partecipazione attiva all'Arte Museale	Analisi di un quadro: dello stile e del contenuto storico
	REMARE A SCUOLA (canottaggio)	Di Palma	Classi 1° e 2° 3° della scuola	Sviluppo e mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico potenziando le capacità motorie coordinative e condizionali del ragazzo, miglioramento della qualità della vita, conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio viene praticato, ottimizzazione del lavoro di gruppo.	Insegnamento e pratica del canottaggio "indoor", utilizzo delle imbarcazioni presso le società accreditate per provare l'esperienza della voga in acqua.
	Progetto "Bowling"	Di Palma Docenti coinvolti: Di Palma, Melloni, Summaria, Lombardi	Gruppi di alunni delle classi terze	Conoscenza di tecnica e regole del bowling; consolidamento e potenziamento di capacità motorie quali la coordinazione generale ed in particolare oculo-motoria, l'equilibrio e l'educazione al ritmo; conoscenza del valore dello sport a	Nozioni sulla struttura delle piste, dei birilli e delle bocce. Tecnica dei quattro passi, la scivolata e il pendolo. Lo strike, lo spare (o chiusura), lo split. Conteggio di una partita.



Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 9 di 16

				livello etico, di confronto e di competizione; socializzazione.	
“Avviamento alla Pratica Sportiva “: bowling-tennis tavolo-pallavolo-nuoto-canottaggio-basket-badminton-tennis-baskin Campionati studenteschi	Di Palma Docenti coinvolti: Di Palma, Lombardi. Melloni	Gruppi di alunni di tutte le classi della scuola		Miglioramento delle abilità motorie ed armonico sviluppo della personalità Miglioramento del lavoro di squadra. Offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola. Confrontarsi con gli alunni di altre classi per le gare durante la fase d’ Istituto dei C.S. e, per le rappresentative della Scuola, con alunni di altri Istituti.	Acquisizione di contenuti tecnici e tattici dei diversi sport. Conoscenza di regole e regolamenti di tali discipline sportive e dell’arbitraggio.
Io, tu e noi... L’ “inclusione” che parla e che ascolta.	De Luca - Paesano	Classe 1 F		-Svolgere un’attività evitando la classica lezione frontale; -Coinvolgere tutti gli allievi, mettendoli tutti sullo stesso piano; -Imparare ad esprimersi utilizzando diversi canali espressivi; -Imparare a riconoscere, condividere e rispettare le emozioni altrui; -Migliorare le capacità comunicative; -Sviluppare le capacità di relazione; -Insegnare a chiedere all’altro come si sente.	Riconoscere le emozioni Le emozioni attraverso la parola, un quadro, un’immagine... Come esprimere le emozioni Che emozioni provi quando...?  La mappa delle emozioni Riconoscere le emozioni: si è felici quando... si è tristi quando... Mi ricordo quella volta che non mostrai le mie emozioni
“Integrati...ad Arte”	Docenti di sostegno	Alunni DA		Potenziamento della conoscenza del sé, aumento dell’autostima, aumento del rispetto delle regole e della disciplina, potenziamento della motricità fine. Esprimere la propria creatività. Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio). Riscoprire, attraverso la pista del tratto grafico, l’importanza delle proprie radici e appartenenze per promuovere il “ben – essere” delle relazioni. Lavorare in gruppo imparando a chiedere e fornire aiuto.	Laboratorio artistico per l’integrazione e l’inclusione degli alunni disabili
Più sport più scuola. Scuola attiva junior	Melloni	Tutte le classi		Favorire lo sviluppo psicomotorio dei ragazzi nella delicata fase della crescita	Apprendimento di giochi di squadra non solamente di grande platea. Tecnici federali incontreranno gli alunni di ogni classe per due o più ore in compresenza con il docente di scienze motorie, insegnando le basi di varie discipline.

"The Tito Livio Chronicle"	Claudi	Classi seconde e terze	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Far maturare competenze linguistico-espressive nello scritto;</li> <li>•far sviluppare il pensiero critico;</li> <li>•contribuire alla formazione di cittadini informati capaci di orientarsi nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li> <li>•promuovere l'uso di tecnologie informatiche, con particolare riferimento alle nuove possibilità offerte dal web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'informazione;</li> <li>• il giornale come mezzo di comunicazione di massa;</li> <li>•le sezioni di un periodico;</li> <li>•tipologia di articoli;</li> <li>•sintesi e punteggiatura nei titoli;</li> <li>•la regola delle 5 W;</li> <li>•termini giornalistici.</li> </ul>
----------------------------	--------	------------------------	---	--

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO				
PROGETTO Potenziamento	Referente	Alunni coinvolti	Obiettivi	Contenuti
<b>ImpararTe</b>	Salerno	Tutte le classi e 3E; 1E; 1F; 3C	Potenziamento e recupero delle discipline TUTTE durante le ore di supplenza, attraverso l'uso delle immagini e dell'espressione grafica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare maggiormente gli alunni alla creatività e alla fantasia attraverso un'attività laboratoriale, utilizzando metodi espressivi personali.</li> <li>- Potenziamento della disciplina di ARTE E IMMAGINE. Sperimentazione di tecniche. Trattazione di nuovi temi .</li> <li>- Favorire l'integrazione degli alunni nel gruppo dei pari e lo scambio di esperienze diverse.</li> <li>- Motivare gli alunni, in particolar modo gli alunni D.A. e socialmente svantaggiati, affidando loro incarichi di responsabilità.</li> </ul>	- Recupero e potenziamento delle discipline oggetto di supplenza; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero materiali di scarto, cartone ondulato, cartone alveolare, cartone fibrato, et cetera, come supporto per le realizzazioni artistiche;</li> <li>- Tempera o acrilico su cartone;</li> <li>- Approfondimento tematiche curriculari;</li> <li>- Mostra allestita in ambiente scolastico.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale "INTERNET SICURO E PREVENZIONE CYBERBULLISMO "</b>	Chiariello	Trasversale, alunni varie classi	-Potenziamento delle competenze civiche e sociali <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo</li> <li>- Interiorizzazione delle regole di buona condotta</li> <li>- Inclusione di alunni in situazione di svantaggio</li> </ul>	- L'uso consapevole dello smartphone <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet e privacy</li> <li>- I rischi della rete</li> <li>- I social network</li> <li>- Cyberbullismo</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile. SALVIAMO LA TERRA</b>	Chiariello	Trasversale, alunni varie classi	- Potenziamento delle competenze civiche e sociali <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzazione al tema del riscaldamento globale</li> <li>- Prevenzione e contrasto dell'inquinamento</li> <li>- Interiorizzazione delle regole di buona condotta</li> </ul>	- Riscaldamento globale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento</li> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- I buoni comportamenti</li> <li>- La presa di coscienza della società</li> </ul>

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 11 di 16

<b>IMPARARE OPERANDO: utilizzo dei mezzi informatici nella didattica attiva</b>	Ventrone	Tutte le classi di scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.</li> <li>- Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazione e materiali.</li> <li>- Utilizzare la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica, anche estendendola alle normali attività curricolari.</li> </ul>	Il progetto si prefigge dei percorsi metodologicamente ordinati per classe o più classi, per discipline, dove le proposte valorizzano sia il processo che il prodotto, operando attraverso setting laboratoriali, suscitando discussioni, inventando situazioni di apprendimento collaborativo e/o basate sul problem solving.
<b>"Musicalmente"</b>	Guerrera	Classi della docente e classi in cui in orario curricolare sostituisce docenti assenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza degli strumenti musicali e la consapevolezza che la musica è parte integrante e formativa della vita dell'individuo.</li> <li>- Approfondire la conoscenza del linguaggio musicale; favorire la diffusione della pratica strumentale;</li> <li>- promuovere la pratica della musica d'insieme come strumento di socializzazione, integrazione, crescita educativa, conoscenza di sé in relazione agli altri.</li> <li>- Creare occasioni di confronto con la musica dal vivo.</li> </ul>	La musica che, con la sua storia, ha attraversato il percorso della civiltà. Pratica strumentale, conoscenza della notazione musicale e degli strumenti. Ascolto di brani appositamente selezionati.
<b>"Impariamo la musica attraverso i "cartoni animati"</b>	Giamundo	Trasversale, classi I, II e III	Comprendere il significato delle azioni dei personaggi osservare, riflettere sapere esprimere giudizi personali, e comprendere l'importanza delle regole del vivere civile.	I contenuti sono stati individuati attraverso il sito web della rai: RAIPLAY "Max e il Maestro" sezione musica.
<b>PROGETTO: "Potenziamento musicale"</b>	Massa	Alunni delle classi prime seconde e terze	<p>Conoscenza dello strumento al fine di produrre eventi musicali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ritmica, intonata e di base di teoria musicale;</li> <li>• primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi;</li> <li>• primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.</li> </ul>	Approfondimento di generi musicali Ascolto guidato Visione di Film Documentari
<b>"Music tales: laboratorio di musica d'insieme e canto"</b>	Di Guglielmo	Trasversale, classi I, II e III	Promuovere la pratica della musica come strumento di socializzazione, integrazione e crescita educativa, conoscenza di sé in relazione agli altri.	Preparazione dei brani per il concerto di Natale per coro e orchestra. Da gennaio repertorio cameristico

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>		
	<i>a. s. 2022-2023</i>		Pagina 12 di 16

			Rispettare le regole necessarie per lo svolgimento di un'attività di gruppo.	
<b>"Potenziamento delle attività motorie" (consolidamento capacità coordinative e condizionali-Pallavolo). Supporto a progetti già esistenti nel PTOF della Scuola Esercitazioni su argomenti della materia sostituita</b>	Di Palma	Alunni di tutte le classi della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'inclusione scolastica che rappresenta un valore basilare della Scuola, e che richiede la promozione di iniziative, di programmi di miglioramento del servizio scolastico, di progetti capaci di coinvolgere tutti gli alunni e garantire loro un ambiente accogliente in cui realizzare il proprio percorso formativo e didattico.</li> <li>- Miglioramento delle abilità motorie di base per un armonico sviluppo della personalità.</li> <li>- Rispetto delle regole come necessità per un proficuo lavoro di squadra.</li> <li>- Riconoscere il gruppo come risorsa.</li> <li>-Sviluppare una sana competitività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento della tecnica dei fondamentali della pallavolo (teoria e pratica).</li> <li>- Promozione di corretti stili di vita.</li> <li>- Attività di sensibilizzazione sui benefici di un'attività fisica regolare.</li> <li>- Promozione dello sport e in particolare di quello di squadra, per diffondere la pratica del saper vivere in gruppo aiutandosi reciprocamente.</li> </ul>
<b>Progetto di potenziamento attività motorie Pallavolo</b>	Di Palma	Gruppi di alunni di tutte le classi prime della Scuola	<p>Favorire l'inclusione scolastica che rappresenta un valore basilare della Scuola, e che richiede la promozione di iniziative, di programmi di miglioramento del servizio scolastico, di progetti capaci di coinvolgere tutti gli alunni e garantire loro un ambiente accogliente in cui realizzare il proprio percorso formativo e didattico.</p> <p>Miglioramento delle abilità motorie di base per un armonico sviluppo della personalità.</p> <p>Rispetto delle regole come necessità per un proficuo lavoro di squadra.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Sviluppare una sana competitività.</p>	Conoscenze dei fondamentali di gioco della pallavolo (battuta, palleggio, bagher, ecc.). Regole di gioco.
<b>Progetto di potenziamento. "La voce del corpo: io e le mie emozioni"</b>	Lombardi	Tutte le classi	<p>Sviluppo delle competenze sociali e relazionali;</p> <p>Maggiore consapevolezza del proprio sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Miglioramento della propria autostima.</p> <p>Miglioramento delle relazioni tra gli alunni.</p> <p>Stimolare la costruzione la condivisione con gli altri membri del gruppo per creare un clima più sereno e costruttivo in classe.</p> <p>Prevenzione dei fenomeni di bullismo.</p>	Utilizzo di vari canali espressivi con particolare attenzione a quello dell'espressione corporea.

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>	
	<i>a. s. 2022-2023</i>	Pagina 13 di 16

	<p>PROGETTI PON FSE – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – FSE. Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. - Avviso pubblico prot. n. 339569707 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza.</p>																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Tipologia Modulo</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Titolo del Modulo</i></th> <th style="text-align: center;"><i>n° ore</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competenza ALFABETICA Funzionale</td> <td>LEGGIAMO STORIE</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenza ALFABETICA Funzionale</td> <td>IL CIRCOLO DELLA SCRITTURA</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenza Multilinguistica</td> <td>L’ INGLESE PER TUTTI</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenza Multilinguistica</td> <td>IL FRANCESE PER TUTTI</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenza Multilinguistica</td> <td>LO SPAGNOLO PER TUTTI</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenza In Scienze, Tecnologia e Matematica (STEM)</td> <td>MATEMATICA LABORATORIALE</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td> <td>MUSICALMENTE INSIEME 1</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>	Competenza ALFABETICA Funzionale	LEGGIAMO STORIE	30 ore	Competenza ALFABETICA Funzionale	IL CIRCOLO DELLA SCRITTURA	30 ore	Competenza Multilinguistica	L’ INGLESE PER TUTTI	30 ore	Competenza Multilinguistica	IL FRANCESE PER TUTTI	30 ore	Competenza Multilinguistica	LO SPAGNOLO PER TUTTI	30 ore	Competenza In Scienze, Tecnologia e Matematica (STEM)	MATEMATICA LABORATORIALE	30 ore	Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	MUSICALMENTE INSIEME 1	30 ore
<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>																								
Competenza ALFABETICA Funzionale	LEGGIAMO STORIE	30 ore																								
Competenza ALFABETICA Funzionale	IL CIRCOLO DELLA SCRITTURA	30 ore																								
Competenza Multilinguistica	L’ INGLESE PER TUTTI	30 ore																								
Competenza Multilinguistica	IL FRANCESE PER TUTTI	30 ore																								
Competenza Multilinguistica	LO SPAGNOLO PER TUTTI	30 ore																								
Competenza In Scienze, Tecnologia e Matematica (STEM)	MATEMATICA LABORATORIALE	30 ore																								
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	MUSICALMENTE INSIEME 1	30 ore																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Tipologia Modulo</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Titolo del Modulo</i></th> <th style="text-align: center;"><i>n° ore</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educazione motoria; sport; gioco didattico</td> <td>REMIAMO INSIEME 1</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Educazione motoria; sport; gioco didattico</td> <td>REMIAMO INSIEME 2</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni</td> <td>IL MIO TERRITORIO, IL MIO PIANETA E ME!</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> <tr> <td>Laboratorio artistico artigianale per la valorizzazione dei beni comuni</td> <td>LABORATORIO ARTISTICO DI RICICLO CREATIVO</td> <td style="text-align: center;">30 ore</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>	Educazione motoria; sport; gioco didattico	REMIAMO INSIEME 1	30 ore	Educazione motoria; sport; gioco didattico	REMIAMO INSIEME 2	30 ore	Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni	IL MIO TERRITORIO, IL MIO PIANETA E ME!	30 ore	Laboratorio artistico artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	LABORATORIO ARTISTICO DI RICICLO CREATIVO	30 ore									
<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>n° ore</i>																								
Educazione motoria; sport; gioco didattico	REMIAMO INSIEME 1	30 ore																								
Educazione motoria; sport; gioco didattico	REMIAMO INSIEME 2	30 ore																								
Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni	IL MIO TERRITORIO, IL MIO PIANETA E ME!	30 ore																								
Laboratorio artistico artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	LABORATORIO ARTISTICO DI RICICLO CREATIVO	30 ore																								
	<b>Il Collegio approva all’unanimità</b>	<b>DELIBERA.N.2</b>																								
<b>Punto 3</b>	<p>PTOF 2022-2025 Aggiornamento RAV e PdM. Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022</p> <p style="text-align: center;"><b>PTOF 2022-2025</b></p> <p>Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 indica le scelte formative della scuola coerenti con gli obiettivi di miglioramento e seguendo le indicazioni dell’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Nel PTOF, oltre alle Attività di ampliamento dell’Offerta Formativa, vengono chiaramente definite la "vision" e la "mission" della nostra scuola. Con i termini "vision" e "mission" della scuola si intendono le finalità strategiche, quali fattori identitari dell’impresa formativa, e le coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo, ossia il "mandato" e gli obiettivi strategici dell’istituzione scolastica.</p> <p>La "vision" della Tito Livio mira ad educare i discenti alla partecipazione attiva, consapevole e responsabile. L’ elemento caratterizzante e unificante di tutta l’azione educativa e didattica del nostro Istituto, infatti, è la concezione della scuola come comunità formativa, luogo di crescita, di scoperta, accettazione, costruzione di sé, capace di condividere i valori di accoglienza e inclusione e di promuovere la cittadinanza come impegno a costruire una convivenza democratica.</p> <p>La "mission" della scuola è tesa a favorire l’acquisizione, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, sociali, culturali e di base attraverso didattiche innovative e criteri metodologici condivisi.</p> <p>Il PTOF relativo al triennio 2022-2025 completo di tutte le sue Aree: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO, LE SCELTE STRATEGICHE, L’OFFERTA FORMATIVA e ORGANIZZAZIONE verrà pubblicato sul portale “Scuola in chiaro” e sul sito della scuola entro dicembre 2022, come previsto dal MIUR.</p> <p><b>Per quanto riguarda l’aggiornamento dle RAV e PDM si fa riferimento a quanto già esposto nel Punto 2</b></p> <p>La <b>Rendicontazione sociale</b> relativa al triennio 2019/22 è il documento che consente alla scuola di rendicontare su quanto svolto nel triennio in questione, al fine di rilevare i risultati raggiunti effettivamente e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022/25. Viene compilata sull’apposita piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione e verrà pubblicata, insieme al RAV e al PTOF, entro dicembre 2022, come da indicazioni del Miur.</p> <p>È formata dalle seguenti sezioni:</p> <p>Contesto (sezione obbligatoria) Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) Prospettive di sviluppo Altri documenti di rendicontazione</p> <p>Nel CONTESTO sono riportati i dati inseriti nel RAV riferiti alla Popolazione scolastica, Territorio e capitale sociale, Risorse economiche e materiali.</p> <p>Nei RISULTATI RAGGIUNTI sono stati inseriti i risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento (risultati prove standardizzate e risultati a distanza) e i risultati legati alla progettualità della scuola (Obiettivi formativi prioritari perseguiti dalla scuola) con le relative attività svolte ed i risultati e con gli indicatori allegati.</p>																									

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>	
	<b>a. s. 2022-2023</b>	Pagina 14 di 16

	<p>Nella sezione PROSPETTIVE DI SVILUPPO sono state inserite le Priorità che la scuola si è assegnata per il prossimo triennio in base al RAV, specificando i traguardi e le motivazioni.</p> <p>Alla fine come altro documento di rendicontazione è stato inserito il monitoraggio delle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele come predisposto dal Piano di Miglioramento 2019/22 della scuola.</p> <p>Tali sezioni dettagliatamente formulate e descritte vengono allegate al presente verbale.</p>	
	<b>Il Collegio approva all'unanimità</b>	<b>DELIBERA.N.3</b>
<b>Punto 4</b>	<p><b>Esiti dei risultati a distanza degli alunni iscritti alle Superiori e relativi all'Anno Scolastico 2021/22 per l'aggiornamento del PdM</b></p> <p>Il Dirigente dà la parola alla prof. Dell'Acqua e alla prof. Melloni, Funzione Strumentale per l'orientamento.</p> <p>Tra gli obiettivi del Progetto n.3: continuità e orientamento del PdM 2019/22 troviamo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.</li> </ul> <p>Almeno il 70% dei dati noti (relativi alla iscrizione e/o esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado).</p> <p>Nel mese di ottobre 2022 sono pervenuti alla scuola i seguenti dati:</p> <p>Totale alunni licenziati nell'anno scolastico 2020/21: 180</p> <p>Gli esiti degli alunni scrutinati al termine del Primo anno di scuola secondaria di 2° grado nell.a.s. 2021/22 ricevuti dopo tante sollecitazioni dagli istituti superiori sono stati 150, divisi nei seguenti indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Liceo classico: 42 ammessi alla classe successiva, 12 con sospensione del giudizio</li> <li>° Liceo scientifico: 62 ammessi alla classe successiva, 15 con sospensione del giudizio</li> <li>° Liceo linguistico: 5 ammessi alla classe successiva</li> <li>° Liceo artistico: 1 ammesso alla classe successiva</li> <li>° Istituti Tecnici: 8 ammessi alla classe successiva</li> <li>° Istituti professionali: 5 ammessi alla classe successiva</li> </ul> <p>Quindi i dati noti riguardanti gli esiti ottenuti dagli alunni al primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono stati 150 su 180, pari all'83% maggiori della percentuale del 70% che era stata preventivata nei risultati attesi per l'anno scolastico 2021/22.</p> <p>Di questi 150 alunni 123 sono stati ammessi alla classe successiva (l'82%) e 27 hanno avuto la sospensione del giudizio per insufficienze in alcune discipline (il 18%); nessun alunno non è stato ammesso alla classe successiva.</p> <p>Nonostante il risultato soddisfacente è importante comunque implementare ancora gli accordi con le scuole superiori, le relative segreterie e le funzioni strumentali dell'orientamento, al fine di ricevere un numero sempre maggiore degli esiti a distanza ottenuti dai nostri ex-studenti.</p>	
		<b>Il Collegio prende atto</b>
<b>Punto 5</b>	<p><b>Prove invalsi. A.S. 2022/23</b></p> <p>Le Prove nazionali Invalsi (Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) si svolgono ogni anno con l'obiettivo di valutare e di misurare in maniera standardizzata, secondo parametri definiti, i livelli di apprendimento di alcune competenze fondamentali in italiano, matematica e lingua straniera (inglese), In base all'elaborazione delle prove i risultati ottenuti possono essere comparabili fra scuole e aree geografiche diverse sia a livello regionale che nazionale.</p> <p>L'Invalsi ha comunicato le seguenti date per le prove da svolgersi per l'anno scolastico 2022/23.</p> <p>Scuola secondaria di primo grado (prova al computer. CBT).</p> <p>Sessione ordinaria classi campione. 3,4,5,12 aprile 2023.</p> <p>In questa finestra la scuola sceglie tre giorni per svolgere le prove di italiano, matematica e inglese (lettura e ascolto).</p> <p>Sessione ordinaria classi non campione: prove di italiano, matematica e inglese dal 3 al 28 aprile 2023.</p> <p>Sessione suppletiva: in via di definizione.</p>	
		<b>Il Collegio prende atto</b>
<b>Punto 6</b>	<p><b>Ratifica nomine Funzioni Strumentali: Area 2A Continuità- Area 3A Sostegno e 3B Disagio- dispersione scolastica</b></p> <p>Il dirigente informa il collegio delle disponibilità date dalla prof.ssa Nasti per ricoprire l'Area della continuità (sostituita momentaneamente dalla prof.ssa Romano), della prof.ssa Liberti per l'Area del sostegno e della prof.ssa Matano per l'Area disagio e dispersione scolastica.</p> <p>Altresì vengono riconfermate le prof.sse De Luca e Paesano per per il CTS TITO LIVIO. La prof.De Luca ne assume anche il coordinamento.</p>	
	<b>Il Collegio approva all'unanimità</b>	<b>DELIBERA.N.4</b>
<b>Punto 7</b>	<p><b>Visite guidate e viaggi di istruzione a.s. 2022/23</b></p> <p>Il dirigente dà la parola alla prof.De Ciuceis, Funzione strumentale per l'area specifica, che illustra le mete scelte nei Consigli di classe e nei Dipartimenti.</p> <p>La prof.ssa De Ciuceis illustra brevemente le gite scelte e spiega al Collegio che ogni Consiglio ha anche individuato i possibili accompagnatori per ciascuna classe.</p> <p>Il prospetto delle visite guidate e delle gite di istruzione si allega al presente verbale e diventa parte integrante di esso.</p>	
	<b>Il Collegio approva all'unanimità</b>	<b>DELIBERA.N.2</b>



Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>	
	<i>a. s. 2022-2023</i>	Pagina 15 di 16

<b>Punto 8</b>	<p><b>Segnalazione alunni inadempienti all'obbligo di istruzione</b></p> <p>Il dirigente informa il collegio delle indicazioni fornite alle scuole circa gli adempimenti da mettere in atto da parte delle istituzioni scolastiche in relazione alle modalità di segnalazione degli alunni inadempienti all'obbligo scolastico, secondo le indicazioni fornite dall'USR Campania. La Direzione generale ha avviato incontri e consultazioni con le Prefetture, l'associazione Nazionale Comuni Italiani (ANCI), le procure della Repubblica presso il <b>Tribunale dei minori, aventi</b> come obiettivo prioritario la costruzione di una rete di collaborazione al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica sull'intero territorio regionale. Da qui l'importanza di creare una rete di collaborazione di azioni coordinate, a partire dalle esigenze educative sociali dei territori di riferimento e dalle proposte dei dirigenti scolastici. In particolare, dal confronto con le procure e i Comuni è emersa l'opportunità di snellire da un lato e rendere più efficaci dall'altro, le procedure di segnalazione degli allievi "a rischio", coinvolgendo contestualmente tali soggetti, al fine di rendere tempestive ed efficaci le misure per la tutela dei minori. Il Dirigente cede la parola alla prof.ssa Matano, Funzione strumentale per l'Area specifica, che attraverso delle slides informa il Collegio degli adempimenti e delle novità in essere in relazione alle modalità operative da adottare nel corrente anno scolastico ed invita tutti i coordinatori di classe a controllare continuamente le frequenze di quegli allievi che si assentano spesso e anche le relative giustificiche presentate.</p>
	<b>Il Collegio prende atto</b>
<b>Punto 9</b>	<p><b>Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni ai sensi del DPR n.122/2009 e C.M. n 20/2011: criteri per deroghe in caso di superamento del numero di assenze consentito</b></p> <p>Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni della scuola secondaria di primo grado art.2 e 14 del DPR 122/2009 e C.M. n. 20/2011 (deroghe al conteggio delle assenze).</p> <p>Il D.P.R. N122 del 22/06/2009 al comma 7 dell'art.14 e precisamente: "...ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato..."</p> <p>Sia l'art.2 comma 10 che l'art.14 comma 7, del D.P.R. 122/2009 prevedono esplicitamente come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina.</p> <p>In tale prospettiva risulta improprio e fonte di possibili equivoci di riferimento ai giorni complessivi di lezione previsti dai calendari scolastici regionali, anziché alle ore definite dagli ordinamenti della scuola secondaria di primo grado e dal quadro orario dei singoli percorsi del secondo ciclo. Infatti va precisato che il numero dei giorni di lezione previsto dai calendari scolastici regionali costituisce l'offerta del servizio scolastico che deve essere assicurato alle famiglie, mentre il limite minimo di frequenza richiesto dalle menzionate disposizioni si riferisce alla regolarità didattica e alla valutabilità del percorso svolto dal singolo studente.</p> <p>Per le stesse ragioni, considerato il riferimento al monte ore annuale, è ininfluenza il fatto che l'orario settimanale delle lezioni sia organizzato su cinque o sei giorni.</p> <p>Le istituzioni scolastiche in base all'ordinamento scolastico di riferimento per ogni anno di corso, quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio.</p> <p>Il collegio definisce i criteri generali e la fattispecie che legittimano la deroga al limite di presenze. Tali deroghe devono essere per casi eccezionali, certi e documentati. E' compito del Consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.</p> <p>Il dirigente, dopo aver letto gli indirizzi suggeriti a titolo esemplificativo dalla Circolare sopra menzionata, che espressamente richiama l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche, invita il collegio ad esprimersi circa i criteri da adottare per le deroghe in caso di superamento del limite di assenze consentito.</p> <p>Il collegio delibera quanto segue circa i criteri di deroga al limite di presenze ai fini della validità dell'anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Gravi motivi di salute</li> <li>2 Terapie e/o cure programmate per patologie croniche o per fisioterapia</li> <li>3 Donazioni di sangue</li> <li>4 Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI</li> <li>5 Adesioni a confessioni religiose che prevedano un calendario di festività diverso da quello ufficiale della scuola italiana</li> <li>6 Partecipazione degli alunni a stage e/o attività deliberate dagli O.O.C.C.</li> <li>7 Assenze per gravissimi motivi di famiglia (come ad esempio provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza delle assenze, gravi patologie o lutti di componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel Paese di origine per motivi legali.</li> <li>8 Impedimento per motivi indipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore</li> <li>9 Assenze per motivi familiari e/o sociali, su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati</li> <li>10 Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe</li> <li>11 Entrate posticipate o uscite anticipate da parte di alunni DA, fruitori della legge 104/92 che fanno richiesta specifica</li> </ol>

Scuola Statale Secondaria di I grado <b>Tito Livio</b>	<b>Verbale di Riunione Collegio dei docenti</b>	
	<i>a. s. 2022-2023</i>	Pagina 16 di 16

	<p>per un periodo transitorio o per tutto l'anno scolastico e che devono recarsi presso centri di terapie specifiche o altro concordato con l'ASL e la famiglia</p> <p>Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.</p> <p>Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.</p> <p>Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza senza deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza media.</p>	
	<b>Il Collegio delibera all'unanimità i criteri sopra indicati relativamente alle deroghe al limite di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico 2022/23</b>	
<b>Punto 10</b>	<p><b>Progetti di potenziamento A.S. 2022/23</b></p> <p>Il Dirigente invita tutti i docenti di potenziamento a proporre progetti da svolgersi durante le ore di potenziamento usufruibili sia dalle classi di ognuno ma anche da allievi di altre classi. I docenti dichiarano che inizieranno i progetti al più presto.</p>	
	<b>Il Collegio approva all'unanimità</b>	
<b>Punto 11</b>	<p><b>Organizzazione Natale Solidale</b></p> <p>Il Dirigente invita tutti i docenti ad offrire la disponibilità per l'organizzazione dell'evento del Natale solidale, fiore all'occhiello della nostra scuola che ha sempre attirato oltre alle famiglie dei nostri alunni anche la gente del quartiere e che finalmente quest'anno sarà riproposto, essendo terminata l'emergenza dell'epidemia COVID che negli ultimi anni ha impedito di attuare questa bella manifestazione. Si presuppone di preparare oltre ai cori e scene di prosa anche il caratteristico mercatino di Natale con manufatti realizzati nelle classi e che saranno poi venduti alle famiglie che lo visiteranno e il cui introito sarà devoluto all'associazione "I bambini di Manina del Madagascar". Il Dirigente invita tutti a partecipare e a proporre le proprie idee al più presto per poter poi coordinare il tutto.</p>	
	<b>Il Collegio prende atto</b>	
<b>Punto 12</b>	<p><b>Comunicazioni del Dirigente</b></p> <p>Il Dirigente fa presente dell'opportunità di proseguire con l'orario in atto per il tempo necessario a che l'impresa possa terminare al più presto, e comunque entro la prima decade di dicembre, i lavori alla facciata dell'edificio.</p> <p>Ricorda di utilizzare i format scelti dalla scuola per il PDP a non utilizzare format che non siano stati condivisi dal Collegio e dal Dirigente. Pertanto bisogna riferirsi sempre alla Funzione Strumentale e prendere insieme a lei le relative decisioni. Ricorda inoltre di leggere attentamente le circolari, gli avvisi pubblicati sul sito, ciò costituisce un obbligo per i dipendenti, ovvero tra i doveri previsti dal codice di comportamento.</p> <p>Comunica che la maggioranza dei genitori hanno richiesto di prevedere colloqui, che quest'anno riprenderanno a d essere organizzati in presenza, con orario scaglionato e in diversi giorni, al fine di evitare lunghe attese e assembramenti davanti ad ogni aula.</p> <p>Ricorda ai docenti di presentarsi a scuola con cinque minuti di anticipo rispetto all'entrata degli alunni, come prescritto dal CNL.</p> <p>Ricorda inoltre ai docenti dell'ultima ora di lezione di spegnere sempre il computer di classe e la LIM prima di uscire dall'aula.</p> <p>Ricorda a tutti i docenti, in caso di assenza a qualsiasi titolo, di comunicare al mattino prima dell'inizio delle lezioni, a prescindere dall'orario di ingresso, tramite comunicazione telefonica o via email per permettere di organizzare tempestivamente le relative sostituzioni. La prof. Melloni invita i colleghi, nel caso che la segreteria non risponda, di avvisare lei stessa al cellulare o con wa.</p>	
	<b>Il Collegio prende atto</b>	
<b>Punto 13</b>	<b>Esaurita ogni altra discussione la seduta è tolta alle ore 19:50</b>	
	<b>Delibere</b>	
<b>Punto 1</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 1
<b>Punto 2</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 2
<b>Punto 3</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 3
<b>Punto 4</b>	Il Collegio prende atto.	
<b>Punto 5</b>	Il Collegio prende atto.	
<b>Punto 6</b>	Il Collegio approva e ratifica.	Delibera n. 4
<b>Punto 7</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 5
<b>Punto 8</b>	Il Collegio prende atto.	
<b>Punto 9</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 6
<b>Punto 10</b>	Il Collegio approva all'unanimità.	Delibera n. 7
<b>Punto 11</b>	Il Collegio prende atto.	
<b>Punto 12</b>	Il Collegio prende atto.	

Del che è verbale. Letto, confermato e sottoscritto. La seduta è tolta alle ore 19:50.

**LA SEGRETARIA**  
Prof.ssa Giuditta Melloni

**IL DIRIGENTE**  
Prof.ssa Elena Fucci