



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO

LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)

Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V

E-mail namm04900v@istruzione.it

Sommario

Piano Didattica Digitale Integrata	2
Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata	2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	3
Modalità di svolgimento delle attività	3
Piattaforme e strumenti per la DDI	3
Orario delle lezioni in DDI	4
Metodologie	5
Criteri per la verifica e la valutazione	5
Rubrica valutativa per la verifica delle competenze disciplinari in ambito DDI	6
Alunni con bisogni educativi speciali	9
Formazione personale docente	9
Regolamento della Didattica Digitale Integrata:	10
Regolamento di disciplina per DDI	12

Piano Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi durante l'a.s. 2019/2020, la scuola “*Tito Livio*” ha garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione rimodulata secondo le indicazioni ministeriali. A fronte dell'emergenza sanitaria, sono poi sorti gruppi spontanei di formazione tra i docenti, per sperimentare nuove metodologie e strumenti didattici per un'efficace azione formativa.

Per quanto su esposto appare chiaro che, durante lo scorso anno scolastico, tutti gli alunni hanno partecipato alla DaD imparando ad utilizzare nuovi strumenti tecnologici ed a relazionarsi tra pari e con i docenti in modalità virtuale.

In questa situazione il compito dell'insegnante è stato quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il presente Piano, nasce, quindi, alla luce delle esperienze dell'a.s. precedente e contempla la DAD non più come didattica di emergenza, ma *Didattica Digitale Integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate come un utile strumento che facilita apprendimenti curricolari e favorisce lo sviluppo cognitivo.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà, come d'altronde avvenuto nell'a.s.19/20, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Per quanto riguarda la scuola, è stata fatta richiesta al gestore di potenziare la rete, inoltre, per ottenere una maggiore stabilità della connessione, ogni pc della classe è stato collegato alla lan.

E' stata effettuata una ricognizione e la relativa manutenzione a tutta la strumentazione tecnologica.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività *sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, lezioni in presenza, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc...), e attività *asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc...).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Spaggiari già in adozione, l'Istituzione scolastica, dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e, tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device ricorre alla piattaforma G Suite for Education (titolivionapoli.edu.it)

Essa consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di favorire l'innovazione del sistema scolastico promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività *sincrone* che le attività *asincrone*, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Orario delle lezioni in DDI

Scenario 1

Nel caso di DDI con classe ibrida ogni ora di lezione avrà la durata di 50 minuti per gli alunni collegati a distanza; per loro ci saranno 10 minuti di pausa tra un collegamento e l'altro. In questo breve tempo i docenti resteranno in aula per avviare lo studio casalingo, per la predisposizione del materiale didattico e la dovuta sorveglianza degli alunni in aula.

Tale organizzazione sarà valida anche in caso di tutte o parte delle classi in presenza per gli alunni fragili certificati o in quarantena.

Scenario 2

Nel caso invece in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di sospensione delle attività didattiche in presenza, il D.M di riferimento prevede:

“Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme”.

Si ripropone, in situazioni di lockdown e/o di sospensione delle attività didattiche in presenza, l'esperienza dello scorso anno scolastico con la quale si è ottenuta grande partecipazione attiva da parte degli alunni, con lezioni di 40' per un totale di 20 h settimanali in modalità sincrona, rispettando ampiamente quanto previsto dalle Linee guida di riferimento. L'orario dei docenti sarà contraddistinto da 12h di attività sincrone e 6h di attività asincrone, queste ultime complementari alle prime e dedicate all'elaborazione, la ricerca e/o la produzione di materiali digitali da proporre agli alunni e regolarmente registrate nel RE e/o nella piattaforma Classroom di GSuite e predisposizione di verifiche in formato digitale (GOOGLE MODULI, ecc...).

Le attività asincrone saranno studiate dai docenti, in modo da fornire agli alunni tutti gli strumenti utili alla riflessione ed allo studio personale, ad ottimizzare l'offerta formativa e tener conto dei ritmi di apprendimento individuali, seguendo e monitorando il percorso di apprendimento.

Scenario 3

Nel caso in cui le lezioni in presenza si svolgessero SOLO per le classi PRIME, queste saranno divise in due sottogruppi l'orario scolastico sarà articolato in 5 lezioni di 60' ciascuna, con ingressi e uscite scaglionati, mentre le classi SECONDE e TERZE proseguiranno la didattica a distanza con medesimo orario, ma con una pausa di 5 minuti a inizio di ciascuna ora.

Eventuali residui orari dei docenti saranno recuperati, come nei casi precedenti, con le attività asincrone specificate nello scenario 2.

L'organizzazione specificata nello scenario 1 sarà valida anche in questo caso per gli alunni delle classi prime fragili certificati o in quarantena.

Scenario 4

Nel caso in cui le lezioni si svolgessero in presenza per tutte le classi, al fine di garantire le misure di sicurezza per l'emergenza sanitaria in atto, ciascuna classe sarà divisa in 2 sottogruppi per ognuno dei quali si prevedono doppi turni di 6 unità orarie di 40'.

Si specifica che gli ingressi e le uscite saranno scaglionati.

Eventuali residui orari dei docenti saranno recuperati, come nei casi precedenti, con le attività asincrone specificate nello scenario 2.

Gli alunni fragili certificati o in quarantena si collegheranno a distanza in DDI con classe ibrida.

Metodologie

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si privilegerà il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Criteri per la verifica e la valutazione

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti e fanno comunque riferimento a quanto individuato nel PTOF.

Come l'attività della DDI anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali** su Piattaforma su G-SUITE:

- con collegamento in Videolezione, in situazione di lockdown o di chiusura temporanea della scuola.

La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona devono essere effettuate verifiche strutturate attraverso somministrazione di questionari con l'utilizzo dell'applicazione CLASSROOM di G-SUITE.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione, tenendo conto delle difficoltà e del disagio emotivo.

In caso di DDI con classe ibrida si privilegeranno verifiche orali /scritte in presenza.

Un'altra modalità di verifica efficace è la costruzione di **prove autentiche**, che, come da programmazione per competenze, possono essere richieste ai ragazzi alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità teamwork.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto

Le prove autentiche, infatti, consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito, fornendo anche ad ogni allievo la possibilità di autovalutare il proprio lavoro.

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, sia in caso di lockdown che in caso di classe ibrida, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto tuttavia dovrà tenere conto dei caratteri peculiari della DDI privilegiando l'**aspetto FORMATIVO** della valutazione. Nel nuovo contesto vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i

docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di valutazione di tipo formativo.

L'eventuale valutazione negativa troverà posto all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Avendo rilevato il possesso di strumenti adatti alla partecipazione degli alunni alla DDI e adeguatamente supportato le famiglie, si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- La puntualità alle lezioni on-line
- L'assiduità della presenza, rilevata con regolare appello nominale e annotata sul registro elettronico.
- Il controllo delle presenze on line durante video lezioni come da regolamento
- Il controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico)
- La consegna obbligatoria dei compiti nel rispetto dei tempi indicati dal docente, spostabile solo previa giustificazione.

In base alle sopra descritte azioni di verifica riguardanti presenza e partecipazione alle attività e verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata considerando i seguenti aspetti:

- Capacità di orientamento disciplinare e di adeguata connessione tra discipline diverse
- Competenza dei contenuti disciplinari
- Capacità logiche e competenze proprie del linguaggio disciplinare specifico
- Autoconsapevolezza e autonomia
- Qualità dell'interazione a distanza

Le valutazioni delle prove vengono registrate sul registro del docente.

Rubrica valutativa per la verifica delle competenze disciplinari in ambito DDI

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	VOTI
Capacità di orientamento disciplinare e di adeguata connessione tra discipline diverse	OTTIMO	Sviluppa in maniera completa, corretta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.	9/10
	BUONO	Sviluppa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e, con sporadiche sollecitazioni, effettua connessioni con altre discipline.	7/8
	SUFFICIENTE	Sviluppa in maniera globalmente corretta e argomentata i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.	6
	INSUFFICIENTE	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni.	4/5

Padronanza nei contenuti disciplinari	OTTIMO	Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale.	9/10
	BUONO	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento, pur con qualche inesattezza o omissione.	7/8
	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche, che utilizza e/o rielabora in modo semplice, senza compiere gravi errori.	6
	INSUFFICIENTE	Evidenzia conoscenze disciplinari incerte che espone senza alcuna rielaborazione. Compie gravi errori e mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari.	4/5
Capacità logiche e competenze proprie nell'uso del linguaggio disciplinare specifico	OTTIMO	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	9/10
	BUONO	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziali strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	7/8
	SUFFICIENTE	Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze e usa in modo semplice strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari.	6
	INSUFFICIENTE	Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	4/5
Autoconsapevolezza e autonomia	OTTIMO	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo, effettuando anche attraverso approfondimenti personali.	9/10
	BUONO	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante.	7/8
	SUFFICIENTE	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante anche se in modo non sempre autonomo.	6

	INSUFFICIENTE	Opera sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	4/5
Qualità dell'interazione a distanza	OTTIMO	Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.	9/10
	BUONO	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.	7/8
	SUFFICIENTE	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento gli impegni assunti, anche se in modo non sempre puntuale. Partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza.	6
	INSUFFICIENTE	Non sempre rispetta le regole dell'interazione o le rispetta solo se sollecitato, non sempre portando a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo nelle interazioni a distanza.	4/5
MEDIA ARITMETICA TRA I VOTI DEI CINQUE INDICATORI			/10

COMPETENZA DIGITALE

Descrittori	Indicatori	Valutazione
Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A – Avanzato
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B – Intermedio
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	C – Base
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	D - Iniziale

Ricerca di informazioni da fonti tramite web quest	Ricerca informazioni da fonti diverse proposte dall'insegnante, con chiarezza degli scopi della ricerca e applicando efficacemente le indicazioni della web quest. Approfondisce le informazioni.	A – Avanzato
	Ricerca informazioni da fonti diverse proposte dall'insegnante, con attenzione agli scopi della ricerca e alle indicazioni della web quest.	B – Intermedio
	Ricerca informazioni essenziali dalle fonti indicate.	C – Base
	Ricerca informazioni da fonti con la guida dell'insegnante.	D - Iniziale

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Inoltre, i docenti di sostegno conservano sempre un rapporto costante con le famiglie rispetto ai loro bisogni.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti effettueranno, oltre alla formazione obbligatoria su privacy e sicurezza, ulteriori 12 ore così suddivise

- “Metodologie per la Didattica Digitale Integrata in classe ibrida” 3 incontri per un totale di 6 ore
- “Strumenti della G-Suite per la Didattica Digitale Integrata” 3 incontri per un totale di 6 ore

Regolamento della Didattica Digitale Integrata:

Studenti:

1. Va rispettato l'orario delle lezioni dell'Istituto.
2. La presenza viene rilevata con regolare appello nominale e annotata sul registro elettronico.
3. In remoto è obbligatorio farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato. Spetta all'alunno collocarsi in un ambiente in cui non vi siano rumori molesti di sottofondo.
4. Non si pranza o si fa colazione o altro durante la lezione; a tal uopo possono essere utilizzate le pause presenti tra le lezioni.
5. Le attività a distanza vanno svolte mostrandosi in video.
6. La consegna dei compiti richiesti è obbligatoria. Il termine indicato è spostabile SOLO previa giustificazione.
7. Sarà cura dello studente verificare il corretto funzionamento della connessione, del microfono e della webcam prima della lezione.
8. All'inizio del sincrono TUTTI attivano microfono e videocamera e su indicazione del Docente che tiene il sincrono effettuano la prova. Dopo l'appello sarà il docente ad indicare agli studenti di silenziare i microfoni.
9. È obbligo degli studenti, in caso di disattivazione della webcam, di riattivarla immediatamente su richiesta del docente, che nel corso della lezione effettuerà controlli sulla reale presenza degli alunni on line. Qualora lo studente non risponda alla richiesta del docente di attivare microfono e webcam né verbalmente né in chat, sarà considerato assente.
10. Chi intende intervenire durante la lezione lo segnala in chat
11. La partecipazione al sincrono viene tracciata (cioè viene rilevata la presenza) ai fini della valutazione e sarà equiparata alla partecipazione in presenza e, come tale, concorrerà al calcolo del monte ore annuale secondo la normativa vigente.
12. Gli alunni e le famiglie sono tenuti alla consultazione costante del RE (Registro Elettronico) in tutte le sue parti, in modo particolare nell'Agenda (sezione COMPITI), dove troveranno indicazioni dei docenti, sia in merito all'assegno che alla gestione dei materiali didattici che potranno essere condivisi con gli strumenti di G-SUITE.
13. L'alunno è responsabile dell'account e del link di accesso della piattaforma, che non vanno comunicati ad altri. In caso di accesso di estranei con le credenziali di uno studente, lo studente medesimo sarà ritenuto responsabile dell'intrusione, ai sensi della violazione della privacy dei partecipanti, e sanzionato secondo Regolamento d'istituto
14. Non è consentita la registrazione, la riproduzione o la diffusione in qualsiasi forma delle attività svolte e di quanto pubblicato dalla scuola. La violazione di tale norma sarà sanzionata e denunciata alle autorità competenti.
15. Per i soli alunni BES, previa richiesta scritta, è possibile ottenere la registrazione della spiegazione

Docenti

1. Attraverso l'applicativo G-SUITE e l'interazione con la web conference app MEET, si svolgeranno le lezioni quotidiane con la classe divisa nel gruppo in presenza e in quello a distanza secondo l'orario di Istituto o con l'intero gruppo classe in caso di lockdown

2. Attraverso la sezione AGENDA del registro elettronico SPAGGIARI i docenti forniranno agli studenti chiare indicazioni per lo studio autonomo e per il reperimento dei materiali didattici di approfondimento postati tramite gli strumenti di G-SUITE
3. Il registro elettronico va firmato, va registrata regolarmente la presenza dell'alunno e compilato in tutte le sue parti
4. Le videolezioni dovranno essere realizzate nel rispetto dell'orario indicato dall'Istituto
5. E' fatto obbligo al docente accendere webcam e microfono all'inizio della lezione.
6. I docenti sono tenuti a consultare l'apposita sezione del RE per verificare eventuali richieste di colloquio da parte dei genitori. I colloqui saranno comunque svolti in videoconferenza.
7. Per gli alunni DA in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della legge 104/92 il consiglio di classe, in accordo con i docenti di sostegno avranno cura di predisporre attività e materiali da fornire ai propri alunni anche se per loro sarà garantita la didattica in presenza come da normativa vigente (Linee Guida per la DDI di cui al DMI 2/06/2020 n 39).
8. In caso di lockdown e quindi sospensione delle lezioni di didattica in presenza diventa importante predisporre, in aggiunta agli strumenti già di comune utilizzo nella scuola, l'attivazione di ulteriori possibili modalità per restare in contatto con gli alunni al fine di garantire continuità e qualità delle attività didattiche e dei percorsi formativi idealmente garantiti agli alunni; in particolare sarà più importante l'impegno dei docenti di sostegno finalizzato all'avvio e al mantenimento di un'interazione a distanza con l'alunno disabile nonché con la sua famiglia, attraverso:
 - la predisposizione/adattamento di materiale personalizzato da far fruire con (anche nuove) modalità;
 - la sinergia con la famiglia dell'alunno, il monitoraggio attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI;
 - l'utilizzo degli strumenti della piattaforma G-SUITE (per videoconferenze e condivisione dei materiali), salvo quanto diversamente indicato nel PEI.
9. La scuola in quanto CTS, sul proprio sito istituzionale, (www.ctstitolivio.it) nella sezione "Risorse didattica a distanza" ha pubblicato una serie di materiali didattici, link ed altre risorse utili per gli alunni DA e BES a disposizione degli stessi e delle famiglie che usualmente li supportano a casa.
10. Al fine di garantire agli alunni una linea uniforme di lavoro verrà mantenuto il confronto con i colleghi del consiglio di classe tramite il coordinatore di classe.
11. Il gruppo di sostegno, al di là dei contatti quotidiani singoli/di gruppo per l'organizzazione quotidiana del lavoro, si riunirà periodicamente e regolarmente in video conferenza, attraverso la piattaforma in uso, al fine di:
 - programmare le attività;
 - abilitare un confronto costante sulle pratiche adottate;
 - condividere i feedback delle azioni intraprese ed implementare eventuali accorgimenti correttivi.
12. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di

classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di riascoltare le lezioni, fornendo anche link esplicativi. L'eventuale coinvolgimento degli alunni di cui sopra in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte verranno riportate nel PDP.

- 13.** I docenti di Strumento Musicale, oltre il Registro Elettronico, potranno utilizzare modalità alternative e più funzionali allo svolgimento delle lezioni pratiche (Skype o altro), ma comunque debitamente autorizzate dai genitori

Lo studente e la famiglia si impegnano pertanto a:

1. Conservare in sicurezza i personali dati di accesso a SPAGGIARI e alle piattaforme utilizzate (G-SUITE) e a non consentirne l'uso ad altre persone;
2. Comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account SPAGGIARI, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
3. Comunicare tempestivamente eventuali problemi di device e/o connessioni;
4. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
5. Non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone;
6. Non creare e/o trasmettere immagini, dati o materiali non consoni e pertinenti all'attività;
7. Non creare e/o trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
8. Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;
9. Non violare la riservatezza degli altri utenti;
10. Utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
11. Non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza;

Regolamento di disciplina per DDI

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e mirano a sviluppare il senso di responsabilità e al recupero dello studente, anche attraverso attività della comunità scolastica.

Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate al principio di gradualità, nonché al principio della riparazione possibile. Devono tenere conto della situazione personale dell'allievo, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esso derivano

(Infrazioni disciplinari)

Sono da considerare punibili con le sanzioni disciplinari le seguenti infrazioni:

	Infrazione	Sanzione
1	Ritardi durante il collegamento online, assenze ingiustificate e irregolarità della frequenza	Lieve mancanza/richiamo verbale

2	Atteggiamento non decoroso durante la lezione (consumo di cibi, abbigliamento non adeguato, ecc...)	Lieve mancanza/richiamo verbale
3	Spegnimento della videocamera durante la lezione e/o scarsa interazione	Lieve mancanza/richiamo verbale
4	Mancata consegna dei compiti nei tempi e nelle modalità stabilite dal docente	Lieve mancanza/richiamo verbale
5	Mancata verifica del corretto funzionamento della connessione, del microfono e della webcam prima della lezione.	Lieve mancanza/richiamo verbale
6	Reiterata azione dei punti 1/2/3/4/5	Ammonizione scritta sul RE e avviso ai genitori
7	Mancata risposta alla richiesta del docente di attivare microfono e webcam	Ammonizione scritta sul RE e conteggio dell'assenza sul monte ore annuale
8	Compiere azioni di disturbo durante la lezione	Ammonizione scritta sul RE e/o avviso ai genitori
9	Accesso di estranei con le credenziali di uno studente	Ammonizione scritta sul RE e/o avviso ai genitori
10	Reiterata azione dei punti 7/8/9	Convocazione dei genitori
11	Registrazione e/o riproduzione e/o diffusione attività svolte in presenza o in DDI e di quanto pubblicato dalla scuola	Ammonizione scritta sul RE e/o avviso ai genitori. Segnalazione alle autorità competenti