



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO**  
LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)  
Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V  
E-mail [namm04900v@istruzione.it](mailto:namm04900v@istruzione.it)

**TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI E VALUTAZIONE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
ad integrazione del PTOF  
Anno Scolastico 2020 / 2021**

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante **“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”** hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad **aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica** nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **NUCLEI FONDANTI**

I nuclei tematici fondanti dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle varie discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei** concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti

quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

Nucleo fondante	Obiettivi per la costruzione delle competenze
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi.</li> <li>• Rispettare l'ambiente</li> <li>• Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.</li><li>• Assumere comportamenti corretti nel Web.</li><li>• Riflettere sulle insidie della Rete e sulle strategie che possono garantirne la sicurezza.</li><li>• Sviluppare soluzioni adeguate per prevenire rischi correlati a un uso improprio del Web.</li></ul>
------------------------------	---

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la **valenza matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato **un coordinatore**, che svolge i compiti di coordinamento di cui all'art. 2, comma 6, della Legge n.92 del 20 agosto 2019, in base al quale il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, durante la valutazione periodica e finale, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe I

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Educarsi alla legalità, alla condivisione e al rispetto delle regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Istituzioni dello Stato italiano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le varie funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Costituzione italiana; l'impegno e la partecipazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di forza e di debolezza; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Il Regno Unito, la Francia e la Spagna nella loro forma giuridico/culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Educarsi alla legalità, alla condivisione e al rispetto delle regole.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cultura musicale come attività collettiva ed educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suonare insieme è educazione civica</li> <li>• Utilizzare la musica come mezzo per l'integrazione;</li> <li>• Conoscere la musica come diritto per tutti</li> </ul>	
---	--	--

**Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente naturale e le sue trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i vari fattori ambientali e il loro ruolo nell'ecosistema</li> <li>• Iniziare a riconoscere le principali problematiche ambientali</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere aria, acqua, suolo come beni comuni da preservare</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente le risorse e i principali sistemi tecnologici in termini di sostenibilità.</li> <li>• Saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>• Essere sensibile ed essere in grado di sensibilizzare al corretto uso, riuso e riciclo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il riciclo ed il riuso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio).</li> <li>• Comprendere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali e ambientali. i luoghi della cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio</li> </ul>	



	territorio e descriverli utilizzando un linguaggio adeguato. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il suo valore sociale ed estetico.</li> </ul>	e rispetto per la loro salvaguardia
--	---	-------------------------------------

**Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet, la privacy, il diritto all'oblio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le conoscenze informatiche , essendo consapevole della propria presenza online ed avendo la capacità di gestirla al meglio.</li> <li>• Comprendere e sostenere i propri diritti alla privacy e alla libertà intellettuale, la libertà di parola e la tutela dai discorsi prevaricatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della digital identity e saperla gestire in sicurezza</li> <li>• Avere consapevolezza dei diritti digitali del cittadino</li> <li>• Essere consapevole del corretto digital use e saper utilizzare vari dispositivi e sistemi correttamente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli abusi su Web: non subirli, non commetterli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di distinguere i rischi del Web</li> <li>• Essere capace di utilizzare dispositivi e sistemi differenti</li> </ul>	

## Classe II

Nucleo tematico: **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza dei simboli dell'identità nazionale ed europea</li><li>Avere consapevolezza dei propri comportamenti legati ai vari ruoli ricoperti nella società</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Educazione alla cultura musicale come attività collettiva ed educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Suonare insieme è educazione civica</li><li>Utilizzare la musica come mezzo per l'integrazione;</li><li>Conoscere la musica come diritto per tutti</li></ul>	

Nucleo tematico: **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Educazione alla salute e fattori di rischio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente per preservare la salute e il benessere delle comunità</li><li>Riconoscere l'importanza della sicurezza alimentare (cause ed effetti).</li><li>Ipotizzare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li><li>Raccogliere e visualizzare dati in termini epidemiologici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assumere atteggiamenti corretti e responsabili per sé e per gli altri nei riguardi della salute.</li><li>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo la possibile ricaduta o impatto sulla salute, sull'ambiente e sulla società.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>I beni culturali e ambientali. i luoghi della cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e analizzare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>Riconoscere il suo valore sociale ed estetico e riflettere sui problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e apprezzare i beni culturali e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>

#### Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyberbullismo: discorsi d'odio, stalking e altri reati online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, radicalizzazione, violenza, oscenità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della Digital safety ed assumere online comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>Saper utilizzare in modo consapevole l'empatia digitale e la digital emotional intelligence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei contenuti digitali e saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la propria intelligenza emotiva, che permette di approcciarsi con consapevolezza all'altro anche dietro ad uno schermo</li> </ul>	

## Classe III

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Lavoro minorile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e rispettare la carta dei diritti dell'infanzia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza dei diritti dei minori</li><li>Avere consapevolezza dei principi fondamentali della costituzione e delle funzioni degli organismi nazionali e sovranazionali</li><li>Avere consapevolezza della carta costituzionale come strumento di contrasto alle organizzazioni criminali</li><li>Avere consapevolezza dei propri comportamenti legati ai vari ruoli ricoperti nella società</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>La Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Lotta alle mafie</li></ul>	Promuovere e rafforzare che la legalità è il pilastro della convivenza civile	
<ul style="list-style-type: none"><li>Educazione alla cultura musicale come attività collettiva ed educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Suonare insieme è educazione civica;</li><li>Utilizzare la musica come mezzo per l'integrazione</li><li>Conoscere la musica come diritto per tutti</li></ul>	

**Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le problematiche ambientali legate allo sfruttamento di risorse e l'uso dei vari tipi di energia</li> <li>Il cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare le diverse forme di energie (rinnovabile e non) in termini di sostenibilità</li> <li>Incentivare una crescita economica equa e sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sulla sostenibilità di beni o servizi, in modo da esprimere valutazioni consapevoli</li> <li>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la scelta, progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo ambientale e produttivo, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I beni culturali e ambientali. i luoghi della cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e analizzare gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>Essere sensibile alla sua tutela e conservazione e comprendere l'importanza della sua valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e apprezzare i beni culturali e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>

**Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi informare online: fonti affidabili e fake news</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i pericoli di hacking , truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le giuste informazioni online, sapendo scegliere fonti affidabili</li><li>• Saper proteggere i propri dati personali in rete</li><li>• Essere consapevole dell'importanza della digital security</li><li>• Saper utilizzare in modo equilibrato il Web e saper gestire il corretto digital use</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse, nuove dipendenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo equilibrato la vita on line e offline</li><li>• Gestire in modo corretto il tempo trascorso davanti ad uno schermo e conoscere le conseguenze sul proprio benessere di un comportamento non corretto.</li></ul>	

<b>STRUMENTI E METODI:</b>	<b>Mezzi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lavoro individuale</li><li>• Lavoro collettivo</li><li>• Lavoro di gruppo</li><li>• Ricerche individuali e/o di gruppo</li><li>• Operatività</li></ul>
----------------------------	--

- Problem solving
- Esercitazioni mirate e di recupero
- Uso di tecnologie multimediali

#### **Strumenti**

- Libri di testo
- Testi di supporto
- Attività di ricerca
- Schemi semplificativi
- Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo
- Tecnologie multimediali
- Cartelloni
- Uscite sul territorio
- Internet

#### **Metodologie**

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Metodo scientifico
- Metodo esperenziale
- Comunicazione (iconica, verbale, grafica)
- Flipped classroom
- Cooperative learning

<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verranno effettuate sistematicamente verifiche e valutazioni del processo di apprendimento, che stabiliranno i risultati raggiunti e serviranno da guida per gli interventi successivi.</li> </ul>		
<b>Prove scritte</b>	Testi oggettivi Ricerche	Elaborazione di testi Cartelloni
<b>Questionari</b>	Quesiti Vero/falso	A scelta multipla A completamento
<b>Prove orali</b>	Interrogazioni Interventi	Discussioni Relazioni
<b>Operatività</b>	Prove grafiche e pratiche	Produzioni multimediali
<b>Strumenti di verifica</b>	Osservazione Registrazione dati	Misurazione (mediante scale di classificazione)

<b>Valutazione</b>	<b>Indicatori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommativa: in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni.</li> <li>Strumentale: uso di strumenti oggettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggiungimento degli obiettivi formativi in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza.</li> <li>Acquisizione di conoscenza.</li> <li>Sviluppo di abilità.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa: incentivo al perseguimento degli obiettivi fissati in rapporto allo sviluppo della personalità.</li> <li>• Orientativa: serve allo studente per individuare le sue scelte.</li> <li>• Trasparente e condivisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno personale.</li> <li>• Livello di partecipazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di collaborare.</li> <li>• Capacità di assumere responsabilità.</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro.</li> <li>• Sviluppo delle capacità logiche, comunicative ed espressive.</li> <li>• Capacità di compiere scelte consapevoli</li> </ul> </li> </ul>
---	---

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Voto</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>4</b>	In fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
<b>5</b>	In fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco organizzate. Il loro recupero necessita della guida del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti

			docente e dei compagni.	e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti.
<b>6</b>	Base	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e sufficientemente organizzate.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza anche col supporto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, stimolato dal docente, rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.
<b>7</b>	Intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega, in modo quasi del tutto autonomo, le esperienze alle conoscenze acquisite, riconoscendole anche in contesti diversi.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate in modo abbastanza consapevole.
<b>8</b>	Intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nello studio quotidiano.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute ed a quanto studiato in modo pertinente.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con serietà le responsabilità che gli vengono affidate.

9	Avanzato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione autonoma dei problemi in contesti noti ed assume in modo consapevole responsabilità nel lavoro di gruppo e nei confronti dei compagni.</p>
10	Avanzato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nello studio anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattare le sue abilità al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume atteggiamenti responsabili verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

In sede di scrutinio intermedio e finale, **il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ritiene anche che, in sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Si ricorda che il voto di educazione civica **concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO**

LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)

Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V

E-mail [namm04900v@istruzione.it](mailto:namm04900v@istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

Classe..... sez.....

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE	TEMPI
Italiano				3	
Storia				2	
Geografia				2	
Scienze/Matematica (2+1)				3	
Inglese				3	
Francese/Spagnolo				3	
Tecnologia				3	
Arte				3	
Musica				3	
Scienze Motorie				3	
Religione				2	
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO**  
LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)  
Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V  
E-mail [namm04900v@istruzione.it](mailto:namm04900v@istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

Classe..... sez. M

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE	TEMPI
Italiano				3	
Storia				2	
Geografia				2	
Scienze/Matematica (2+1)				3	
Inglese				3	
Francese/Spagnolo				3	
Tecnologia				3	
Arte				3	
Musica/Strumento musicale (2+1)				3	
Scienze Motorie				3	
Religione				2	
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>				<b>33</b>	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO**

LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)

Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V

E-mail [namm04900v@istruzione.it](mailto:namm04900v@istruzione.it)

## RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

**Anno scolastico 2020/2021**

**Classe..... sez.....**

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	DATA	DALLE ORE ALLE ORE	TOTALE ORE SVOLTE
Italiano					
Storia					
Geografia					
Scienze/Matematica					
Inglese					
Francese/Spagnolo					
Tecnologia					
Arte					
Musica/Strumento musicale					
Scienze Motorie					
Religione					
<b>TOTALE ORE ANNUE SVOLTE (non meno di 33)</b>					