



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO

LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)

Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V

E-mail namm04900v@istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Scuola Secondaria di I° "TITO LIVIO"

Codice meccanografico: NAMM04900V

REV.3 del 29/06/2021

Responsabile del Piano: DS prof.ssa Elena Fucci

Nucleo di Autovalutazione:

- prof.ssa Olga Calabrese (docente di Matematica e Scienze)
- prof.ssa Maria Pia Caputo (docente di Matematica e Scienze)
- prof.ssa Maria Dell'Acqua (docente di Tecnologia – funzione strumentale area P.O.F.)
- prof.ssa Alessandra Romano (docente di Lettere)
- prof.ssa Maria Raffaella Arabia (Animatore Digitale)

Rielaborazione del Piano: prof.ssa Maria Dell'Acqua (FS Area POF)

Monitoraggio del Piano: prof.ssa Maria Raffaella Arabia (Animatore Digitale)

PARTE I - DALL'AUTOVALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO

Dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI, dall'ISTAT, dal MIUR e da quanto emerso dal rapporto del Nucleo di Valutazione Esterna è stato accertato che:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE:** Il contesto territoriale di riferimento si caratterizza in generale per un background socio-culturale ed economico medio-alto anche se l'utenza non è circoscritta solamente alle aree di prossimità della scuola.

La situazione è variegata ma globalmente positiva sia per il contesto socio-economico sia per le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose agenzie educative presenti. Il contesto ambientale offre inoltre buone opportunità che la scuola intercetta efficacemente coinvolgendo sia i genitori in interventi formativi coerenti con le loro specifiche professionalità, sia le associazioni culturali e di volontariato che collaborano per la realizzazione di progetti di arricchimento del curriculum.

Il personale docente e non docente vanta una buona esperienza e stabilità; la presenza di insegnanti non particolarmente giovani, almeno nella media, non ostacola la sperimentazione di didattiche innovative. L'edificio, molto prestigioso, risulta tuttavia parzialmente adeguato, essendo un palazzo storico risalente al 1700.

- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI:** La scuola registra un posizionamento in tutti i casi superiore ai diversi riferimenti sia per quanto attiene la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo, sia per le votazioni conseguite dagli studenti che in sede di esame finale. Non si registrano abbandoni mentre i trasferimenti in entrata sono anch'essi superiori ai riferimenti. La disamina in loco dei dati relativi al triennio precedente ha confermato i risultati scolastici più che positivi.

I risultati nelle prove standardizzate sono positivi in quanto i diversi punteggi sono tutti superiori ai riferimenti, ad eccezione di una classe, non la stessa, sia per italiano che per matematica. Anche la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. Al netto della positività dei punteggi, dall'analisi dei dati si rileva ancora una certa varianza tra le classi. L'effetto scuola è comunque positivo.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad alcune delle competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità) e la scuola è impegnata in un percorso di elaborazione di strumenti specifici per il monitoraggio e la valutazione delle competenze.

La scuola ha cominciato a monitorare i risultati a distanza degli allievi, ma l'azione va implementata. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla

classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio). Gli studenti in uscita dopo due anni nelle prove INVALSI di italiano ottengono risultati in linea con il dato nazionale e superiori allo stesso in Matematica.

- nell' **AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**: La scuola ha elaborato curricula disciplinari che sono utilizzati come base per l'elaborazione di una progettazione didattica concordata per classi parallele. Questa, a sua volta, viene declinata in una progettazione didattica per singole classi, articolata per UdA per le quali sono utilizzati modelli comuni. Le UdA sono strutturate con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline ed hanno una durata plurimensile. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. I docenti si confrontano sulla progettazione in sede di dipartimenti disciplinari.

Per la valutazione degli apprendimenti sono state utilizzate nel triennio precedente prove strutturate comuni dipartimentali solo in entrata e in uscita, mentre le prove di verifica intermedie sono svolte in maniera individuale per le singole classi/discipline. Risulta un alto grado di presenza di buone pratiche di Programmazione curricolare e un grado medio-alto di progettazione didattica. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca non sono sempre usati in maniera continua, ma gli insegnanti utilizzano le dotazioni tecnologiche presenti nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

La scuola ha avviato una serie di iniziative che vanno da specifiche attività formative alla costituzione di diversi sportelli di ascolto (per i BES, per l'autismo, per i genitori, ecc.). La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, garantendo percorsi didattici differenziati. Sono previsti interventi in area di tipo curricolare di recupero e potenziamento disciplinare anche attraverso la divisione degli studenti in gruppo o per fasce di livello. Vengono promossi progetti extracurricolari, soprattutto per il potenziamento delle eccellenze. Nonché per il recupero e consolidamento anche attraverso lo svolgimento di numerosi PON. Valide sono le iniziative per l'inclusione, la differenziazione e la prevenzione ed il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione da implementare e sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, anche se la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accogliere gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e ad agevolarne l'inserimento nella nuova realtà scolastica. E' in via di costruzione un curriculum verticale con la scuola primaria per quanto riguarda l'italiano e la matematica.

Le attività di orientamento, che coinvolgono tutte le classi finali, sono per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore e non sono accompagnate da un monitoraggio successivo degli esiti, attività che la scuola ha cominciato a realizzare.

- nell' **AREA PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE:** La scuola ha definito la propria missione e l'ha condivisa all'interno della comunità scolastica e con le famiglie. La scuola utilizza forme non ancora del tutto strutturate di monitoraggio delle azioni, che intende implementare. Ha individuato responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che coinvolgono una buona percentuale di insegnanti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di lavoro che vengono diffusi. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

La scuola partecipa a diverse reti, in qualche caso anche come capofila, e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

PRIORITA'

Il piano di miglioramento interesserà così due aree di **PRIORITA'**, cercando nel contempo di consolidare le altre.

	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
PRIORITA' 1	Risultati prove standardizzate nazionali	Consolidare i risultati delle prove di Italiano e di Matematica, diminuendo la varianza tra le classi e riducendo il posizionamento in negativo rispetto alle scuole con il medesimo ESCS	Ridurre il disallineamento tra le classi per quanto attiene ai risultati delle prove Invalsi restituiti, con una diminuzione degli scarti percentuali
PRIORITA' 2	Risultati a distanza	Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza, anche con riferimento al trend dei dati di varianza	Monitoraggio dei risultati scolastici al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

TABELLA 1 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo	Connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Portare a sistema prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	X	
	Definire e condividere strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.		X
Ambiente di apprendimento	Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.	X	X

<p>Continuità e orientamento</p>	<p>Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curriculum e della progettazione didattica per UdA.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

PARTE II - PIANIFICAZIONE OPERATIVA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Tabella 2 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo	Risultati attesi
1	Portare a sistema prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	Riduzione della varianza dei risultati ottenuti tra classi parallele.
2	Definire e condividere strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.	L'utilizzo di griglie di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali è condiviso da tutti i docenti della scuola.
3	Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.	Utilizzo sistematico in tutte le classi di metodologie didattiche innovative e miglioramento della fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

4	Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione del curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base. - Efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie. - Conoscenza della correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione effettiva. <ul style="list-style-type: none"> - Esiti ottenuti alla fine del primo anno.
5	Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curriculum e della progettazione didattica per UdA.	La scuola organizza attività di formazione per la costruzione del curriculum verticale e per l'implementazione della progettazione didattica per UDA

Tabella 3 - OBIETTIVI E TRAGUARDI DI BREVE, MEDIO E LUNGO PERIODO

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Primo anno 2019/20	Secondo anno 2020/21	Terzo anno 2021/22
Portare a sistema prove di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.	Riduzione della varianza dei risultati ottenuti tra classi parallele.	Massimo 5 su 9 delle singole classi parallele si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.	Massimo 4 su 9 delle singole classi parallele si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.	Massimo 3 su 9 delle singole classi parallele si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.
Definire e condividere strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.	L'utilizzo di griglie di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali è condiviso da tutti i docenti della scuola.	Elaborazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.	Implementazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.	Implementazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediate la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.

<p>Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.</p>	<p>Utilizzo sistematico in tutte le classi di metodologie didattiche innovative e miglioramento della fruibilità delle attrezzature tecnologiche.</p>	<p>Almeno il 60% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.</p> <p>(Questionario di monitoraggio)</p>	<p>Almeno il 70% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.</p> <p>(Questionario di monitoraggio)</p>	<p>Almeno l'80% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.</p> <p>(Questionario di monitoraggio)</p>
<p>Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione del curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base. - Efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie. - Conoscenza della correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione effettiva. - Esiti ottenuti alla fine del primo anno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione e condivisione di strumenti di raccordo tra competenze in uscita della scuola primaria e in entrata della Scuola Secondaria I°. - Almeno 50% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di scuola secondaria II°) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi - Almeno 60% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di scuola secondaria II°) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi - Almeno 70% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o al primo anno di scuola secondaria II°)

<p>Promuovere attività di formazione "mirata" sui temi della costruzione del curriculum e della progettazione didattica per UDA.</p>	<p>La scuola organizza attività di formazione per la costruzione del curriculum verticale e per l'implementazione della progettazione didattica per UDA</p>	<p>Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno il 30% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento)</p> <p>Affidamento di incarichi</p>	<p>Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno il 50% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento)</p> <p>Affidamento di incarichi</p>	<p>Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione (Almeno il 70% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento)</p> <p>Affidamento di incarichi</p>
--	---	--	--	--

PARTE III - I PROGETTI DEL PIANO

Le AZIONI descritte nelle Tabelle 2 e 3 confluiscono in 3 Progetti triennali. Alcuni Progetti mireranno, dunque, al perseguimento di entrambe le priorità.

PROGETTO N. 1: FORMAZIONE E VALUTAZIONE

Aree di processo:

- ❑ Curricolo, progettazione e valutazione
- ❑ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni:




- Fase di formazione dei docenti "mirata" sui temi della costruzione del curricolo e della progettazione didattica per UdA sulla progettazione per competenze.
- Definizione e condivisione di strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.
- Somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.
- Partecipazione collettiva ed individuale a corsi di aggiornamento/formazione del personale della scuola.

Dipartimenti

Responsabile/i del Progetto: Dirigente Scolastico; DSGA; Dipartimenti; Consigli di classe

Data prevista di attuazione: Triennio 2019/22

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

<u>Situazione Anno Scolastico 2019-2020</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Fase di Formazione			
Partecipazione collettiva ed individuale a corsi di aggiornamento/formazione del personale della scuola			
Definizione e condivisione di strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali condivisi per tutte le classi.			
Somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.			

<u>Situazione Anno Scolastico 2020-2021</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Fase di Formazione			
Partecipazione collettiva ed individuale a corsi di aggiornamento/formazione del personale della scuola			
Implementazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali			
Somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.			

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

Obiettivi:

1. Consolidare l'elaborazione e la condivisione di strumenti comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze.
2. Incentivare e valorizzare le varie professionalità, attraverso la partecipazione a corsi individuali, collettivi e di autoaggiornamento.
3. Diffusione delle competenze tra le altre professionalità scolastiche ed attivazione di progettazioni tese al miglioramento di tutta la struttura.

La scuola organizza attività di formazione per la costruzione del curriculum verticale e per l'implementazione della progettazione didattica per UDA.

Vengono elaborate, condivise e utilizzate da tutti i docenti della scuola griglie di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

Anno Scolastico 2019/2020:

Partecipazione di tutti i docenti al Corso di formazione "Progettazione per UDA e Valutazione delle competenze" di 10h tenuto dalla Prof.ssa Cinthia Buonopane.

Elaborazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediante la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi

Anno Scolastico 2020/2021:

Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione.

Implementazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediante la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.

Anno Scolastico 2021/2022:

Autorizzazione a partecipare a corsi di formazione.

Implementazione e condivisione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari e trasversali, rilevate mediante la somministrazione di due UDA annuali a tematica comune in tutte le classi.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà per 3 anni scolastici, dal 2019 al 2022, ed è diretto a tutto il personale della scuola (docenti, ATA)

Per la fase di aggiornamento e formazione del personale, valorizzazione delle professionalità

a.s.2019/2020: Partecipazione a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento da almeno il 30% del personale

a.s.2020/2021: Partecipazione a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento da almeno il 50% del personale

a.s.2021/2022: Partecipazione a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento da almeno il 70% del personale

Per la fase di condivisione e utilizzo di strumenti strutturati di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali per tutte le classi

a.s.2019/20 - 2020/21 - 2021/22: Strutturazione di due UdA trasversali annuali a tematica comune in tutte le classi, miranti alla valutazione delle Competenze attraverso strumenti strutturati e condivisi.

Si intende inoltre creare un vero e proprio archivio (materiali per le competenze) da consultare annualmente per tutti i docenti interessati.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del nucleo di autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Verrà monitorata la percentuale di docenti che partecipano a corsi di formazione e di aggiornamento e verranno raccolti i dati riferiti alle UdA trasversali annuali per ciascun Consiglio di classe. Il coordinatore di classe rileva in seduta di consiglio quadrimestrale l'attuazione delle attività strutturate.

ANNO SCOLASTICO 2019/20:

- Sono state strutturate le due UDA trasversali per competenze in tutte le classi.
- Almeno il 30% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento.

Nell'anno scolastico 2019/2020 è stato possibile svolgere **solo una delle due UDA trasversali** programmate, ossia quella del 1 quadrimestre "Legalità", a causa dell'emergenza sanitaria che ha portato alla chiusura di tutte le scuole sul territorio nazionale. La didattica è proseguita in modalità a distanza, da subito sul RE Aula Viva di Spaggiari e dal 18/03/2020

utilizzando anche la piattaforma Cisco Webex per le videolezioni. Questo ci ha consentito comunque di proseguire la sperimentazione della didattica per competenze, perché ogni docente ha potuto proporre agli alunni vari compiti di realtà al fine di osservare e valutare le varie competenze disciplinari e trasversali acquisite dai ragazzi. E' stata anche elaborata e condivisa una rubrica di valutazione delle competenze, ad integrazione di quelle già presenti nel PTOF, che sono state utilizzate per tutte le classi ed allegate al documento di valutazione quadrimestrale per gli alunni delle classi prime e seconde.

La totalità dei docenti ha seguito nei mesi di settembre e di ottobre 2019 il **corso di formazione** "Metodologie di progettazione e valutazione della didattica per competenze alla luce delle nuove indicazioni di cui al DM 254/2012" tenuto dalla prof.ssa Cinthia Buonopane.

ANNO SCOLASTICO 2020/21:

- Sono state strutturate le due UDA trasversali per competenze in tutte le classi.
- Almeno il 50% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento.

Nell'anno scolastico 2020/21 sono state svolte per tutte le classi le due **UDA trasversali** per competenze "Legalità" e "Siamo Napoli" come programmato.

Per quanto riguarda la **Formazione**, tutti i docenti hanno seguito ad inizio anno scolastico i corsi di 6 + 6 h, tenuti dall'Equipe formativa USR: "Metodologie per la DDI in classe ibrida" e "Strumenti di G Suite per la DDI" e l'Animatore digitale ha partecipato al corso di 30h "Gestione G Suite for education".

Tutti i docenti hanno anche partecipato ai corsi: "Sicurezza per l'emergenza Covid-19" di 2h e "La privacy" con formazione DPO di 3h.

Tutti i docenti hanno seguito il Corso di formazione sull'Educazione civica di 3h, tenuto dalle Referenti della scuola.

I docenti Referente Covid e Sostituto Referente Covid hanno seguito il corso "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARSCoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia" di 9h.

I due docenti Referenti di Educazione Civica hanno partecipato al corso dell'ambito territoriale di 10h.

I due docenti Referenti del bullismo e cyberbullismo, i tre docenti del Team per la prevenzione ed il contrasto al bullismo e cyberbullismo e le collaboratrici della DS hanno seguito la formazione sulla piattaforma Elisa.

Tutte le altre iniziative di formazione, che hanno interessato i singoli docenti ed il personale ATA, sono indicate sul Piano di formazione allegato al PTOF.

Il traguardo riferito a questo anno scolastico, ossia che almeno il 50% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento è stato ampiamente raggiunto.

ANNO SCOLASTICO 2021/22:

- Sono state strutturate le due UDA trasversali per competenze in tutte le classi.
- Almeno il 70% del personale ha partecipato a corsi individuali, collettivi o autoaggiornamento.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, se necessarie, potrebbero considerare:

- questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano

MANAGEMENT DEL PROGETTO
AZIONE:

<u>Attività</u>	<u>Responsabile</u>	<u>Data prevista di avvio e conclusione</u>	<u>Tempificazione attività</u>												<u>Situazione</u> Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata			
			<u>G</u>	<u>F</u>	<u>M</u>	<u>A</u>	<u>M</u>	<u>G</u>	<u>L</u>	<u>A</u>	<u>S</u>	<u>O</u>	<u>N</u>	<u>D</u>				
<u>Corsi di Formazione</u>	<u>Dirigente Scolastico</u>	<u>a.s. 2019/20</u>												X	X	X		
<u>UdA annuali</u>	<u>Dipartimenti/ Consigli di classe</u>	<u>a.s. 2019/20</u>	X													X	X	
<u>Corsi di Formazione</u>	<u>Dirigente Scolastico</u>	<u>a.s. 2020/21</u>			x	x	x	x						X	X			
<u>UdA annuali</u>	<u>Dipartimenti/ Consigli di classe</u>	<u>a.s. 2020/21</u>			x	x	x											
<u>Corsi di Formazione</u>	<u>Dirigente Scolastico</u>	<u>a.s. 2021/22</u>																
<u>UdA annuali</u>	<u>Dipartimenti/ Consigli di classe</u>	<u>a.s. 2021/22</u>																

PROGETTO N.2: CRITERI CONDIVISI

Aree di processo:

- ❑ Curricolo, progettazione e valutazione.
- ❑ Ambiente di apprendimento.




Azioni:




- Somministrazione e valutazione di prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.
- Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

Responsabile/i del Progetto: Dirigente Scolastico, Nucleo di Autovalutazione, Dipartimenti.

Data prevista di attuazione: Triennio 2019/22

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

<u>Situazione Anno Scolastico</u> <u>2019/2020</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Somministrazione e valutazione di prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.			
Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.			

<u>Situazione Anno Scolastico</u> <u>2020/2021</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Somministrazione e valutazione di prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.			
Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.			

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

Obiettivi:

1. Consolidare la condivisione di strumenti comuni per la valutazione.
2. Riduzione della varianza dei risultati ottenuti nelle varie discipline tra classi parallele.
3. Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

Anno Scolastico 2019/2020:

Portare a sistema prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.

Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

Anno Scolastico 2020/2021:

Portare a sistema prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.

Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

Anno Scolastico 2021/2022:

Portare a sistema prove comuni di verifica degli apprendimenti, strutturate e periodiche (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele.

Utilizzare a sistema metodologie didattiche innovative in tutte le classi, anche migliorando la funzionalità e la fruibilità delle attrezzature tecnologiche.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà per 3 anni scolastici, dal 2019/20 al 2021/22, ed è diretto ai docenti ed agli studenti della scuola.

a.s. 2019/20 – 2020/21 – 2021/22:

- Verranno elaborate prove comuni disciplinari iniziali, intermedie e finali per classi parallele.
- Verrà incentivato l'utilizzo sistematico in tutte le classi di metodologie didattiche innovative, migliorando anche la fruibilità delle attrezzature tecnologiche

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto da parte del nucleo di autovalutazione, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Per le prove comuni disciplinari

I risultati delle Prove comuni disciplinari vengono elaborati dal Referente di disciplina (componente della Commissione PTOF) ed inseriti in uno Schema di controllo per il monitoraggio.

Per le metodologie didattiche innovative

Attraverso un questionario online, verrà monitorata la percentuale dei docenti che utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche della scuola.

ANNO SCOLASTICO 2019/20

- Massimo **5 su 9 delle singole classi parallele** si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.
- Almeno il 60% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.

Nell'anno scolastico 2019/2020, sempre per l'emergenza sanitaria e la conseguente chiusura delle scuole, è stato possibile somministrare solo la **prova comune iniziale nelle classi parallele**, per la quale è stato fatto il monitoraggio richiesto dal piano.

Per quanto riguarda la **prova comune iniziale delle classi prime**, abbiamo che **3 classi su 9** si discostano di più o meno 0,3 dalla media totale dei risultati delle prove comuni iniziali di italiano, matematica e inglese.

Anche per quanto riguarda la **prova comune iniziale delle classi seconde**, abbiamo che **3 classi su 9** si discostano di più o meno 0,3 dalla media totale dei risultati delle prove comuni iniziali di italiano, matematica e inglese.

Per quanto riguarda la **prova comune iniziale delle classi terze**, abbiamo che **6 classi su 9** si discostano di più o meno 0,3 dalla media totale dei risultati delle prove comuni iniziali di italiano, matematica e inglese e quindi non si rientra nel risultato atteso.

Per quanto riguarda **l'utilizzo di metodologie didattiche innovative**, in quest'anno scolastico sempre a seguito dell'emergenza sanitaria nazionale e della conseguente chiusura delle scuole, l'attuazione della didattica a distanza ha portato tutti i docenti a dover necessariamente utilizzare le nuove tecnologie, che sono state un eccellente supporto alla didattica in questo particolare momento. E' stato infatti possibile continuare il dialogo educativo con gli alunni, utilizzando la piattaforma Cisco Webex per le videolezioni e le Aule Virtuali del Registro Elettronico Spaggiari. Tutti i docenti, nonostante le prime difficoltà iniziali, sono riusciti ad utilizzare le nuove tecnologie e questa nuova ed innovativa modalità didattica.

ANNO SCOLASTICO 2020/21

- Massimo 4 su 9 delle singole classi parallele si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.
- Almeno il 70% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.

Nell'anno scolastico 2020/21, a causa del prolungarsi dell'emergenza nazionale e delle ordinanze del presidente della Regione Campania, la Didattica a distanza si è attuata per quasi tutto il primo quadrimestre e parte anche del secondo.

Per questo motivo le **prove comuni** per classi parallele iniziale e intermedia sono state somministrate a distanza utilizzando Moduli Google o caricando file in Word come Compiti su Classroom. Solo la prova finale, anche per cercare di ottenere risultati il più possibile attendibili, è stata somministrata ai diversi gruppi classe nei giorni in cui gli alunni erano in presenza e solo agli allievi fragili è stata somministrata a distanza.

Per le varie sospensioni della didattica in presenza, anche per la coincidenza della somministrazione delle prove standardizzate nazionali Invalsi per le classi terze e degli appuntamenti dei docenti convocati dalla Regione per la seconda dose dei vaccini Covid-19, le prove finali sono state somministrate fino alla prima settimana di giugno.

Per quanto sopra descritto il monitoraggio dei risultati delle suddette prove comuni verrà analizzato e condiviso a settembre 2021.

Per quanto riguarda **l'utilizzo di metodologie didattiche innovative**, in quest'anno scolastico, sempre a seguito dell'emergenza sanitaria nazionale e della conseguente chiusura altalenante delle scuole, si è attuata sia la Didattica a Distanza, utilizzando la piattaforma G Suite e i suoi strumenti Meet e Classroom, che la Didattica integrata ibrida, che è stata adottata dalla scuola per consentire agli alunni di poter partecipare alle lezioni in sicurezza, garantendo il monte ore settimanale curricolare quasi completo (con lezioni di 50 minuti ciascuna) ed evitando le problematiche legate ai doppi turni pomeridiani.

E' possibile quindi affermare che tutti docenti, dopo aver seguito i corsi di formazione proposti dalla scuola ed essersi continuamente confrontati ed interfacciati con i colleghi, con l'Animatore Digitale e con tutto il Team Digitale, ha utilizzato sistematicamente le nuove metodologie didattiche innovative e ha usufruito nella propria didattica delle attrezzature tecnologiche.

ANNO SCOLASTICO 2021/22

- Massimo 3 su 9 delle singole classi parallele si discosta di 0,3 dalla media complessiva dei risultati ottenuti nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali di Italiano, Matematica e Inglese.
- Almeno l'80% dei docenti utilizza sistematicamente metodologie didattiche innovative e usufruisce delle attrezzature tecnologiche.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, se necessarie, potrebbero considerare:

- questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano

MANAGEMENT DEL PROGETTO

<u>Attività</u>	<u>Responsabile</u>	<u>Data prevista di avvio e conclusione</u>	<u>Tempificazione attività</u>												<u>Situazione</u> Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata				
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D					
Prove comuni disciplinari	Dipartimenti/ Niv	a.s. 2019/20											X						
Metodologie didattiche innovative	Dirigente Scolastico	a.s. 2019/20			X	X	X	X											

Prove comuni disciplinari	Dipartimenti/ Niv	a.s. 2020/21			x		x	x					x	x	Il monitoraggio sarà completato a settembre 2021
Metodologie didattiche innovative	Dirigente Scolastico	a.s. 2020/21	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	
Prove comuni disciplinari	Dipartimenti/ Niv	a.s. 2021/22													
Metodologie didattiche innovative	Dirigente Scolastico	a.s. 2021/22													

PROGETTO N.3: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Area di processo:

- Continuità e orientamento




Azione:

- Definire specifici accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.
- Raccolta dati relativi al Consiglio orientativo
- Dialogo costruttivo tra figura strumentale e figure strumentali delle altre scuole
- Dialogo costruttivo tra segreteria interna e le altre segreterie

Responsabile/i del Progetto: Dirigente Scolastico, Figura Strumentale, responsabili amministrativi

Data prevista di attuazione: 2019-2022

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

<u>Situazione Anno Scolastico 2019/2020</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.			
Raccolta dati relativi al Consiglio orientativo			
Raccolta esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.			
Dialogo costruttivo tra figura strumentale e figure strumentali delle altre scuole			
Dialogo costruttivo tra segreteria interna e le altre segreterie			

<u>Situazione Anno Scolastico</u> <u>2020/2021</u>	 Verde	 Giallo	 Rosso
	<u>In linea</u>	<u>In ritardo</u>	<u>In grave ritardo</u>
Accordi con le scuole che precedono/seguono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.			
Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati			
Raccolta dati relativi al Consiglio orientativo			
Raccolta esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.			

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

Obiettivi:

1. Costruzione del curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base.
2. Creare efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie.
3. Conoscere la correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione.
4. Conoscere gli esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Anno Scolastico 2019/2020:

- Elaborazione e condivisione di strumenti di raccordo tra competenze in uscita della scuola primaria e in entrata della Scuola Secondaria di primo grado.
- Raccolta dati relativi al consiglio orientativo ed alla effettiva iscrizione al primo anno.
- Raccolta esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Anno Scolastico 2020/2021:

- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi.
- Raccolta dati relativi al consiglio orientativo ed alla effettiva iscrizione al primo anno.
- Raccolta esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Anno Scolastico 2021/2022:

- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione delle classi.
- Raccolta dati relativi al consiglio orientativo ed alla effettiva iscrizione al primo anno.
- Raccolta esiti ottenuti dagli studenti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà per 3 anni scolastici, dal 2019 al 2022, ed è diretto a tutto il personale della scuola con particolare riferimento ai docenti.

Anni scolastici 2019/20 – 2020/21 – 2021/22

- Costruzione del curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola per raccordare metodologie e competenze di base.
- Efficaci ed efficienti contatti tra figure strumentali e segreterie.
- Conoscenza della correlazione tra consiglio orientativo e scelte effettuate in fase di iscrizione effettiva.
- Esiti ottenuti alla fine del primo anno.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Sono previsti sistemi di monitoraggio dell'andamento del processo attivato da parte dei membri responsabili del progetto in collaborazione con il nucleo di autovalutazione e miglioramento, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito.

Anno Scolastico 2019/20:

- Elaborazione e condivisione di strumenti di raccordo tra competenze in uscita della scuola primaria e in entrata della Scuola Secondaria di primo grado e costruzione del curricolo verticale in Italiano e Matematica.
- Almeno il 50% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o agli esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado).

Durante l'anno scolastico 2019/2020 e in particolare nel mese di settembre 2019 sono state elaborate nei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese **griglie di raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria**. Le griglie sintetizzano per ogni disciplina i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento attesi al termine della scuola primaria.

A causa dell'Emergenza Sanitaria Covid non è stato possibile organizzare un confronto diretto a riguardo con le insegnanti del 3° C.D. "De Amicis", come previsto dal Protocollo di Intesa stipulato il 26/10/2016. Solo a partire dalla metà del mese di giugno 2020 per la formazione delle classi prime è stato organizzato un incontro telematico tra le FF.SS. delle rispettive scuole, finalizzato allo scambio di informazioni sugli alunni che si sono iscritti presso il nostro Istituto. In sintesi quindi **il processo di formazione di un Curricolo Verticale**, pur non essendo ancora in atto in modo sistematico, è comunque stato **avviato**.

Per quanto riguarda i dati relativi all'iscrizione e/o agli **esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado**, la Funzione Strumentale dell'orientamento e la Segreteria hanno preso contatti con le scuole, dove si sono iscritti ed hanno frequentato il primo anno gli alunni che hanno superato l'esame di Licenza nell'anno scolastico 2018/19. Gli esiti verranno comunque forniti e monitorati entro il mese di ottobre 2020.

Nel mese di ottobre 2020 sono pervenuti alla scuola i seguenti dati:

Totale alunni licenziati nell' a. s. 2018/19: **200**

Le richieste sono state effettuate solo per **191** alunni per mancata conoscenza della scuola di destinazione, poiché l'iscrizione è avvenuta oltre il termine ultimo previsto.

Gli **esiti degli alunni** scrutinati al termine del 1° anno di scuola secondaria di 2° grado nell' a. s. 2019/20 sono stati

90, divisi nei seguenti indirizzi:

- Liceo classico: 40 ammessi alla classe successiva (di cui 7 con recupero)
- Liceo scientifico: 35 ammessi alla classe successiva
- Liceo scientifico (scienze applicate): 7 ammessi alla classe successiva
- Istituti Tecnici: 5 ammessi alla classe successiva
- Liceo artistico: 2 ammessi alla classe successiva
- Altro: 1 ammesso alla classe successiva

Quindi **i dati noti** riguardanti gli esiti ottenuti dagli alunni al primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono stati **90 su 200, pari al 45%**, inferiori alla percentuale del 50% che era stata preventivata tra i risultati attesi per l'anno scolastico 2019/2020.

Di questi 90 alunni, **83 sono stati ammessi alla classe successiva** (il 92%) e solo **7 sono quelli ammessi alla classe successiva con il recupero** di alcune discipline (l'8%).

E' necessario comunque considerare che la situazione relativa all'emergenza epidemiologica nazionale in atto durante la seconda parte dell'anno scolastico ha sicuramente inciso sia sulla possibilità di ricevere dalle segreterie delle scuole i dati richiesti sia sugli esiti ottenuti dagli alunni.

Anno Scolastico 2020/21:

- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione classi.
- Almeno il 60% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o agli esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado).

Durante lo scorso anno scolastico sono state elaborate nei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese le **griglie di raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria**, che sintetizzano per ogni disciplina i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento attesi al termine della scuola primaria.

Nell'anno scolastico 2020/21, a causa del prolungarsi dell'Emergenza Sanitaria Covid, non è stato ancora possibile organizzare a riguardo un confronto diretto con le insegnati del 3° C.D. "De Amicis", come previsto dal Protocollo di Intesa stipulato il 26/10/2016.

Solo nel mese di maggio 2021, per la formazione delle classi prime, sono stati organizzati incontri telematici tra la nostra Funzione Strumentale per la Continuità e le FF.SS. delle scuole primarie 3° C.D. "De Amicis" e 4° C.D. "Maria Cristina di Savoia", finalizzati allo scambio di informazioni sugli alunni che si sono iscritti presso il nostro Istituto.

In sintesi è possibile affermare comunque che **il processo di formazione di un Curricolo Verticale** è stato **già**

avviato all'inizio dello scorso anno, pur non essendo stato ancora messo in atto in modo sistematico a causa del prolungarsi della situazione di emergenza epidemiologica.

Per quanto riguarda i dati relativi all'iscrizione e/o agli **esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado**, la Funzione Strumentale dell'orientamento e la Segreteria hanno preso contatti con le scuole, dove si sono iscritti ed hanno frequentato il primo anno gli alunni che hanno superato l'esame di Licenza nell'anno scolastico 2019/20. Gli esiti verranno comunque forniti e monitorati entro il mese di ottobre 2021.

Anno Scolastico 2021/22:

- Utilizzo sistematico degli strumenti elaborati con ricaduta sulla formazione classi.
- Almeno il 70% dei dati noti (relativi all'iscrizione e/o agli esiti ottenuti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado).

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento processo, ai differenti livelli, considereranno:

- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- questioni da risolvere

MANAGEMENT DEL PROGETTO

AZIONE: Dirigente, figura strumentale, dirigente amministrativo, coordinatori di classe.

<u>Attività</u>	<u>Responsabile</u>	<u>Data prevista di avvio e conclusione</u>	<u>Tempificazione attività</u>												<u>Situazione</u> Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			<u>G</u>	<u>F</u>	<u>M</u>	<u>A</u>	<u>M</u>	<u>G</u>	<u>L</u>	<u>A</u>	<u>S</u>	<u>O</u>	<u>N</u>	<u>D</u>	
Accordi con le scuole che precedono/segono per raccordare metodologie e competenze di base e per standardizzare processi e strumenti per il controllo degli esiti a distanza.	Dirigente Scolastico, Funzione strumentale, Responsabili amministrativi	a.s. 2019/20									X				

MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

GANNT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
1 Formazione e valutazione															
2 Criteri condivisi															
3 Continuità e orientamento															