

- Équipe
- Formativa
- Campania



# Metodologie per la Didattica Digitale Integrata in classe ibrida

SSPG “Tito Livio” - Napoli

Relatori: proff.sse M.Di Benedetto, T.Manzo

# Le linee guida per la DDI

- **Progettazione del Piano Scolastico per la DDI**  
(prescrittivo nella SSG, ma di fatto obbligatorio per tutte le scuole)
- **Inserimento nel PTOF di Istituto**  
(individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI)



# Regolamento per la DDI

- Piattaforme utilizzate
- Orario delle lezioni
- Strumenti per la condivisione e l'interazione
- setting "d'aula" virtuale
- Monitoraggio delle frequenze
- Valutazione
- Inclusione
- Privacy/sicurezza
- Rapporti scuola/famiglia
- Formazione del personale

# Perché nasce la classe ibrida

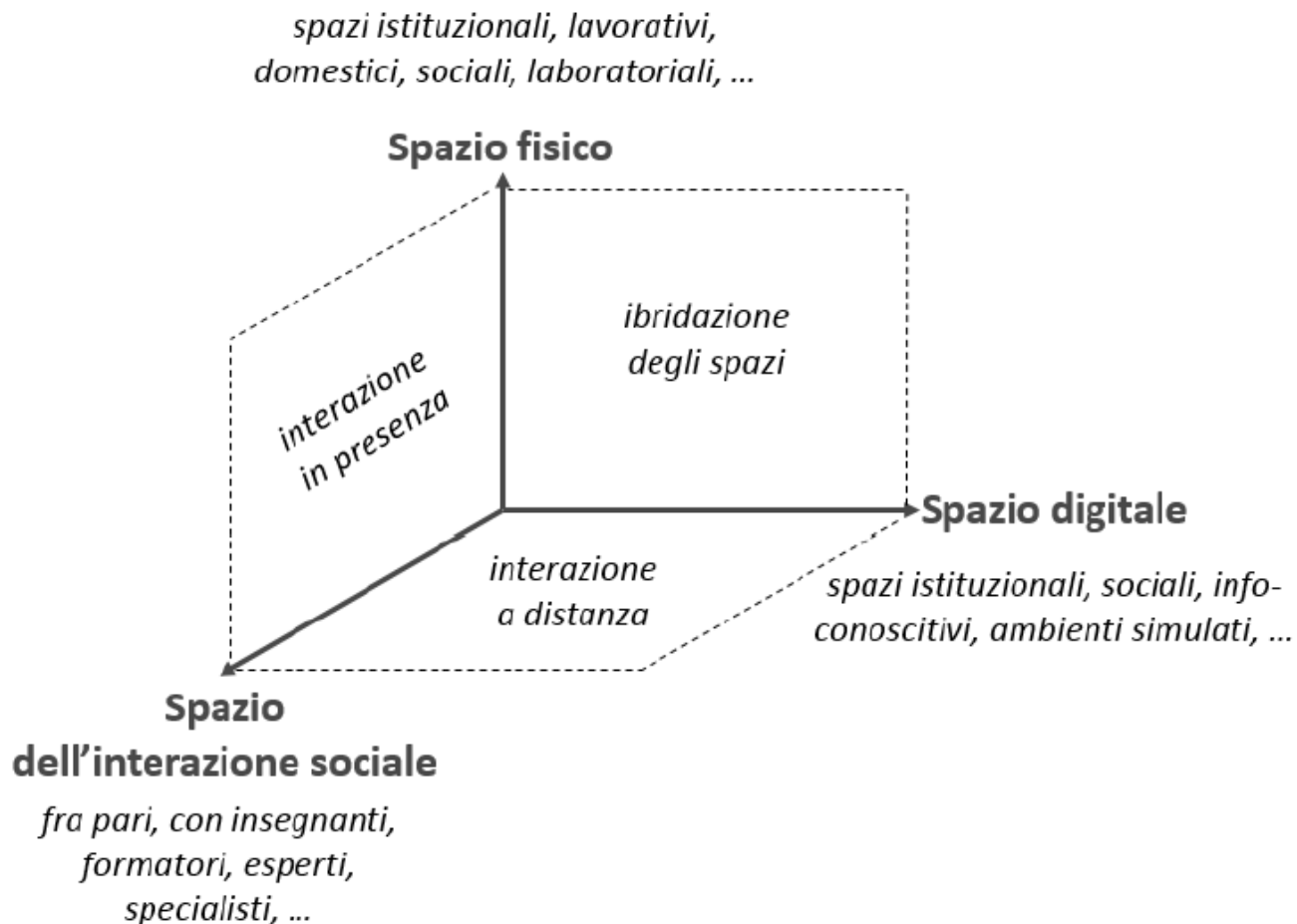


Fig. 4.1 - Le tre dimensioni in cui si sviluppa un ambiente ibrido di apprendimento (Trentin, 2016).

# Organizzare la classe ibrida

*Verificare il setting minimo di tecnologia per la distanza*

- tipo di device
- connettività
- Software

*Modifiche di alcuni elementi dell'ambiente in classe:*

- numero e tipo di device
- posizionamento dei supporti tecnologici

*Cooperare tra docenti in presenza:*

- Riduzione unità oraria di lezione
- ore di potenziamento

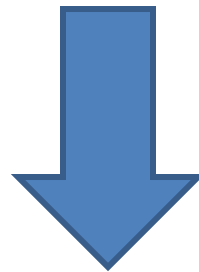


*L'ibridazione degli spazi di apprendimento<sup>1</sup>.*

# Suggerimenti operativi

*Routine per migliorare la gestione del setting:*

- coinvolgimento diretto degli studenti, ove possibile (*valutazione del comportamento?*)
- turnazione negli interventi, turnazione del compagno moderatore, ecc.



**necessità di un regolamento di classe condiviso**

# Quali regole?

- uso della strumentazione
- come partecipare al lavoro di classe
- validità sia per gli studenti in aula che per gli studenti a casa



# Criticità

Fatica generale connessa al *setting ibrido*

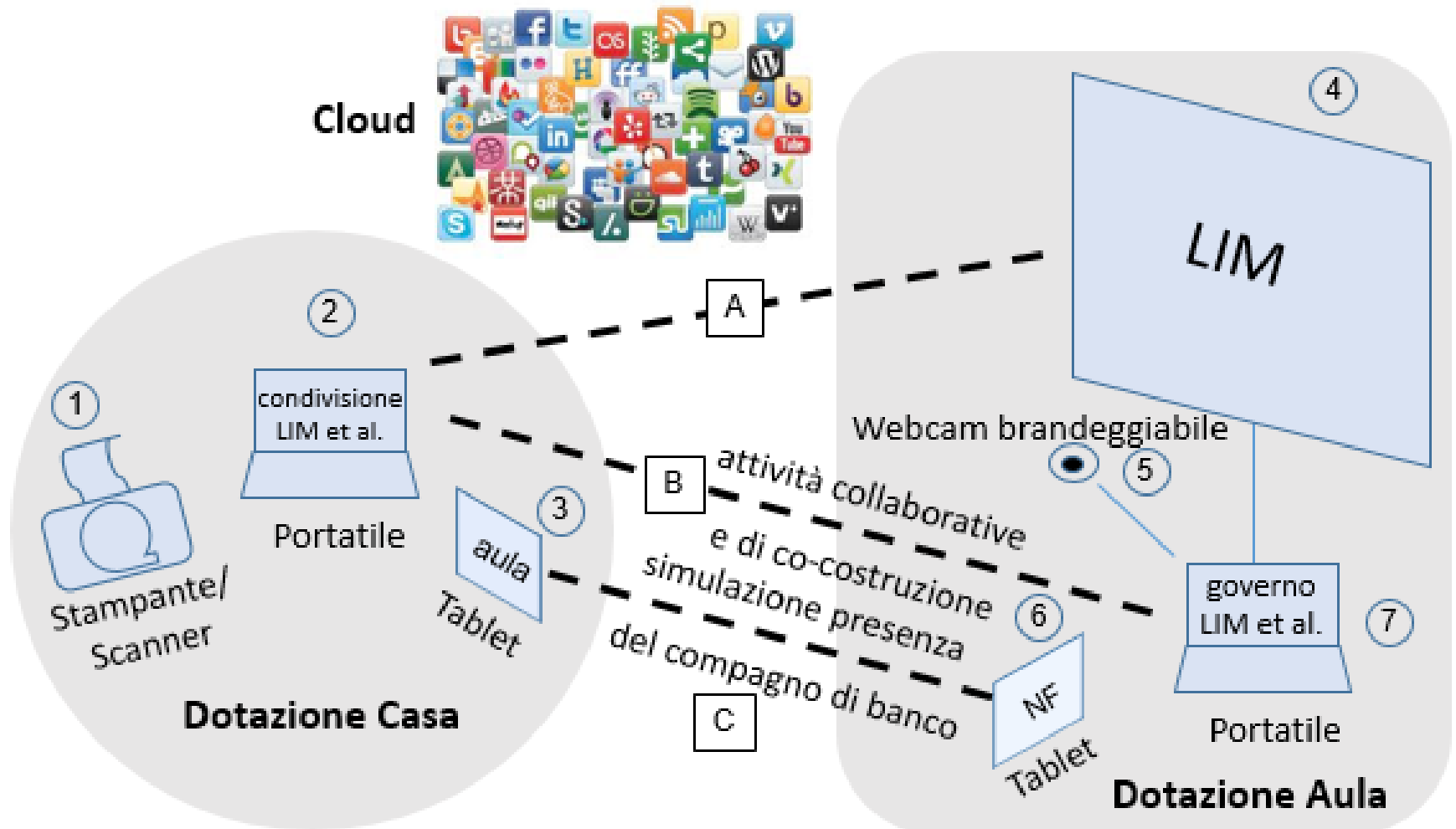
- difficoltà nella gestione contemporanea dei due setting
- mantenimento di un doppio “focus attentivo” sui due ambienti
- Interferenze dei due setting (rumori di sottofondo, distrazioni,...)



# Difficoltà per lo studente a casa

- Sospetti dei compagni sull'onestà/sincerità dello studente a casa quando partecipa o è interrogato
- Prevalenza di attenzione sul gruppo in presenza (anche per la dimensione corporea del linguaggio)
- Fraintesi o dubbi riguardo alcuni comportamenti dello studente a distanza
- Percezione di interferenza/intromissioni della famiglia

# Setting tecnologico



# Metodologie

- Flipped classroom (<https://youtu.be/A-3euazP-QI>)
- Inquiry Based Learning

## *Suggerimenti per la didattica*

- Preparare e condividere in anticipo le risorse da usare a lezione
- Interrogazioni in presenza
- Verifica a correzione automatica con feedback per il controllo del processo (verifica formativa)
- Risorse uguali per tutta la classe
- Il laboratorio virtuale per tutti

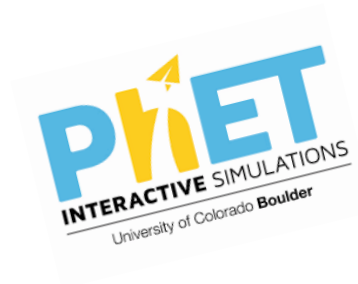
# Quali strumenti della Gsuite

- Classroom per la condivisione e l'archiviazione
- Lavagne interattive (Jamboard)
- Interazione sincrona (Meet)
- Google Doc, Presentazioni, Fogli
- Google Moduli



# Oltre la Gsuite

- Mentimeter
- Enigma3
- Phet



Produrre le nostre risorse didattiche per la LIM e la classroom

*Adobe Spark ottimo alleato!*

