

Scuola Media Statale Tito Livio Largo Ferrantina, 3 (Napoli)	<h1>Collegio dei Docenti</h1>	
---	-------------------------------	--

Anno Scolastico 2019/2020

Sede: Aula Magna Tito Livio	16/12/2019	Ore 15:30
<p>Sono assenti giustificati i proff.: Barone, Bavaro, Baldassarre, Birolo, Caiazzo, Chiariello, Combattente, Cortese, De Chiara, Delfino, Di Guglielmo, Dragotti, Fidanza, Jaksic, Matano, Ottieri, Paesano, Pappacena, Patrizi, Petta, Salerno, Salvati, Ventrone, Vozella</p> <p>Verificata la sussistenza del numero legale il DS dichiara aperta la seduta, Si passa, quindi, alla discussione del seguente Ordine del Giorno:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Approvazione verbale del 14/10/2019 2. Criteri di iscrizione alunni A.S.-. 2020/21 3. Criteri formazione classi A.S. 2020-21 4. Rendicontazione Sociale triennio 2019 5. Progetto di orientamento - "Conoscersi per progettare" 6. Comunicazioni del D.S. 7. Varie ed eventuali 		
<p>Si procede all'esamina dei punti all'o.d.g.</p>		
Punto 1	<p>1. Approvazione del verbale del 14/10/2019 Il D.S. relativamente al primo punto chiede al collegio se ha preso visione del verbale del Collegio del 14 ottobre 2019, pubblicato sul sito, il collegio afferma di averne preso visione dal sito, pertanto Il Collegio approva e delibera all'unanimità. <u>Delibera n.1</u></p>	
Punto 2	<p>2. Criteri di iscrizione alunni A.S.-. 2020/21 Relativamente all'iscrizione degli alunni per il prossimo anno scolastico, il Dirigente propone al Collegio di non modificare i criteri già approvati lo scorso anno scolastico e li legge al collegio. Il collegio conferma i criteri adottati e approva. Il Collegio approva e delibera all'unanimità <u>Delibera n.2</u></p>	
Punto 3	<p>3. Criteri formazione classi A.S. 2020-21 Relativamente ai criteri di formazione delle classi per il prossimo anno scolastico, il Dirigente propone al Collegio di non modificare i criteri già approvati lo scorso anno scolastico e li legge al collegio. Il collegio conferma i criteri adottati e approva Il Collegio approva e delibera all'unanimità <u>Delibera n.3</u></p>	
Punto 4	<p>4. Rendicontazione Sociale triennio 2019</p> <p>Il MIUR con la nota Circolare del 21/05/2019 prot. n. 0010701, ha richiamato tutte le scuole ad effettuare la rendicontazione sociale 2019, ovvero a fornire per la prima volta i risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati al termine del processo di autovalutazione.</p> <p>Il bilancio sociale nella P.A. - Direttiva sulla rendicontazione sociale nelle P.A. (DM 17/02/2006)</p> <p>Il bilancio sociale è l'esito di un processo con il quale l'amministrazione rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato.</p> <p>Direttiva sulla rendicontazione sociale nelle P.A. (DM 17/02/2006)</p> <p>La rendicontazione sociale delle amministrazioni pubbliche risponde alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori, siano essi singoli cittadini, famiglie, imprese, associazioni, altre istituzioni pubbliche o private, consentendo loro di comprendere e valutare gli effetti dell'azione amministrativa. Gli strumenti per effettuare la rendicontazione sociale possono essere molteplici ...</p> <p>La rendicontazione sociale nel SNV</p> <p>Il SNV è (o dovrebbe essere) un sistema per governare i processi di miglioramento a livello complessivo, della scuola, del personale, degli apprendimenti e al suo interno la Rendicontazione Sociale rappresenta la fase conclusiva di un processo ciclico</p>	

Anno Scolastico 2019/2020

	<p>Il Dirigente fa riferimento alla normativa: D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 Articolo 6 (Procedimento di valutazione) Ai fini dell'articolo 2 (miglioramento) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche b) valutazione esterna c) azioni di miglioramento d) rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche <p>Tutte le fasi previste dall'articolo 6 del D.P.R. 80/2013 si completeranno al termine dell'anno scolastico 2016/17 con la pubblicazione da parte delle scuole di un primo rapporto di rendicontazione sociale nel portale «Scuola in chiaro», grazie al quale si diffonderanno i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, in una dimensione di trasparenza e di promozione del miglioramento del servizio alla comunità di appartenenza La rendicontazione sociale deve essere conclusa entro dicembre 2019 con la pubblicazione nel portale "Scuola in Chiaro" Il Collegio prende visione dei documenti inseriti in piattaforma dal Nucleo Interno di Valutazione a supporto degli esiti relativi alle priorità e ai traguardi individuati dal collegio nel triennio 2016-19 e dopo un attento confronto, approva.</p> <p style="text-align: center;">Il Collegio approva e delibera all'unanimità <u>Delibera n. 4</u></p>
--	--

Punto 5	<p>5. Progetto di orientamento - "Conoscersi per progettare"</p> <p>Il dirigente fa presente che la Funzione Strumentale per l'Orientamento prof. Architravo in collaborazione con il NIV hanno provveduto a stilare un progetto di Orientamento per i ragazzi dalle classi prime alle terze, utilizzando un finanziamento che la scuola ha ricevuto dal MIUR per organizzare attività specifiche a questo scopo.</p> <p>Il progetto, pertanto, si propone di individuare e valorizzare motivazioni, attitudini ed interessi mirando a favorire nei singoli alunni la capacità di autovalutarsi per compiere scelte adeguate e responsabili. Quest'anno la nostra scuola si propone di accompagnare gli alunni e le loro famiglie nel delicato percorso dell'Orientamento con alcune attività che i ragazzi potranno svolgere a scuola ma anche a casa, coinvolgendo i genitori, allo scopo di riflettere insieme e, attraverso il confronto tra coetanei e col mondo degli adulti, "orientarsi" più consapevolmente ed effettuare le proprie scelte al termine del ciclo di scuola media.</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire la conoscenza di sé, scoprire il proprio valore in quanto persona ➤ Guidare l'alunno a comprendere di poter essere parte attiva del suo processo di crescita e del suo futuro inserimento nella società ➤ Fornire informazioni complete e dettagliate sull'organizzazione della Scuola Superiore per capire le differenze tra i vari corsi di studio. ➤ Conoscere il mondo del lavoro: come funziona e quali sono le caratteristiche delle varie professioni ➤ Verificare gli esiti a distanza monitorando i risultati didattici dei nostri alunni alla fine del primo
--------------------	---

biennio delle Scuole Secondarie di II grado come previsto dalla priorità 2 del P.D.M.

Il progetto si propone di guidare gli alunni nel triennio attraverso le seguenti attività graduate nel corso del triennio:

- Incontri tra l'esperto orientatore con le classi I,II e III per illustrare il percorso e sollecitare la partecipazione attiva e consapevole degli alunni.

classi prime: obiettivo **"conoscere se stessi"**

L'esperto orientatore, in collaborazione con i docenti della classe, potrà proporre alle classi prime schede orientate alla conoscenza del sé da compilare in seguito ad attività scolastiche curricolari ed extracurricolari, in cui rilevare attitudini, inclinazioni, emozioni conseguenti all'esperienza vissuta (visite guidate, laboratori d'arte, attività sportive, compiti in classe, ecc) che saranno conservate in una cartellina personale denominata **"Portfolio personale dell'orientamento"** che seguirà l'alunno fino alla terza media.

classi seconde: obiettivo **"conoscere e aprirsi all'altro"**

L'esperto orientatore, sempre in collaborazione con i docenti della classe proporrà alle classi seconde schede orientate alla conoscenza del sé in relazione agli altri da compilare in seguito ad attività scolastiche curricolari ed extracurricolari, in cui rilevare le emozioni vissute, durante queste esperienze, nel gruppo dei pari.

I docenti proporranno agli alunni letture dai libri di testo o da articoli di giornali, visione di film, riflessioni, confronti e dibattiti, che favoriscano la conoscenza dell'altro e l'interazione con esso, che consolidino la consapevolezza di sé e del proprio ruolo, in una fase così delicata della crescita quale è l'adolescenza, in cui si impara a gestire le proprie emozioni, spesso scissi tra il sentirsi "individuo" e l'identificarsi col "gruppo".

classi terze: obiettivo **"progettare il proprio futuro"**

Nel corso dell'ultimo anno del triennio si proporranno agli alunni le consuete attività previste nei mesi precedenti il termine previsto per le iscrizioni, soprattutto informando ragazzi e famiglie del ventaglio di scelte ed opportunità offerte dal mondo della scuola e connesse a quello del lavoro, per sostenerli nella progettazione consapevole del proprio futuro, di cui la scelta della scuola superiore rappresenta un primo ed importante passo.

In particolar modo si prevede:

1) Sportello Ascolto: l'esperto orientatore con incontri individuali con gli alunni analizzerà il **"Portfolio personale dell'orientamento"** e li condurrà all'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza facendoli anche riflettere sul proprio atteggiamento nei confronti della scuola, sul metodo di studio posseduto, sul proprio rendimento scolastico ma soprattutto sui propri interessi, attitudini, inclinazioni, sollecitando in loro l'elaborazione consapevole di un progetto scolastico/lavorativo futuro.

2) Visite guidate presso istituti superiori: Istituti tecnici, professionali, artistici, licei del territorio.

3) Confronto con il mondo degli adulti: docenti e genitori.

- Proiezione del **filmato** "La riforma della Scuola Superiore"
- Consultazione del sito istituzionale <http://www.istruzione.it/orientamento/>
- Formulazione del **Consiglio Orientativo** nei singoli Consigli di Classe che sarà comunicato entro il termine indicato dalla circolare annuale delle iscrizioni alle scuole superiori. I docenti approderanno alla formulazione del Consiglio Orientativo sia attraverso una valutazione del livello di apprendimenti conseguito nelle diverse aree disciplinari sia attraverso la conoscenza globale dell'alunno e della sua personalità, maturata nell'arco del triennio.

4) Informazioni sui vari Istituti Superiori, sui Corsi di Formazione Professionale e sulle diverse

Anno Scolastico 2019/2020

possibilità offerte dal mondo del lavoro.

- **Incontri** con i docenti referenti delle **Scuole Superiori** presso la nostra Scuola; a disposizione per illustrare i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano.
- **Giornate di "Open Day"** durante le quali studenti e genitori visiteranno le scuole secondarie di 2° grado da loro preferite. Le date dei singoli "Open Day" saranno pubblicate sistematicamente sul sito della Scuola.
- Proposta di partecipazione ad eventuali **corsi di preparazione** (pre-greco, latino, matematica ecc.) attivati da alcune Istituzioni Scolastiche in orario pomeridiano, visite e/o partecipazione ad attività laboratoriali proposte dagli Istituti Superiori del quartiere, in orario curricolare, attività extra scolastiche che dovessero organizzarsi nel corso dell'anno in relazione all'Orientamento (ad es. corsi PON). Anche queste iniziative saranno rese note in tempo utile attraverso il nostro sito.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO, INDICATORI, STRUMENTI

Per verificare l'efficacia del progetto e la sua realizzazione si predispongono

- due questionari uno rivolto ai genitori, l'altro ai ragazzi delle classi terze
- si monitoreranno gli esiti a distanza così come previsto dal PdM della scuola
- si monitorerà la varianza tra le classi così come previsto dal PdM della scuola

RISULTATI ATTESI	MODALITÀ DI RILEVAMENTO	QUANTIFICAZIONE
Positivo inserimento degli alunni nelle scuole secondarie di II grado	Esiti a distanza	Come previsto dal Pdm
Diminuzione della varianza tra le classi	Prove Invalsi	Come previsto dal Pdm
Valutazione positiva da parte di genitori e alunni	Questionari di monitoraggio	80% dei genitori degli alunni e genitori delle classi terze esprime giudizio positivo oltre il 7

COSTI E RISORSE

- Esperto orientatore, 60h, per elaborazione delle schede del "Portfolio dell'orientamento e gli incontri con gli allievi di cui:
 - ❖ 9h confronto iniziale con le classi I, II, III
 - ❖ 1h per "Confronto con il mondo degli adulti"
 - ❖ 50h per "Sportello Ascolto" (15' ad alunno ca 200)
- Progettazione, organizzazione attività, monitoraggio ed elaborazione dati raccolti
- Materiale di consumo Carta, toner, ecc

Il collegio approva il progetto all'unanimità che viene inserito nel PTOF della scuola.

Delibera n. 5

**Punto
6**

a) Adesione della scuola alla rete con capofila I. Caselli- De Sanctis per la partecipazione all'Avviso pubblico D.G.R. n. 254 de 11/06/2019 "CambiaMenti Digitali"- Regione Campania-

In merito all'avviso della Regione Campania il Dirigente fa presente dell'opportunità di partecipare alla rete che vede come capofila, l'Istituto "Caselli-De Sanctis". IL progetto dal titolo Digital Arts and Craft Capodimonte (D.A.C.C.) ha lo scopo di intercettare nuove e significative risorse per sostenere l'occupazione e tutte le forme di professionalizzazione: *l'Istituto Raro* per la lavorazione della ceramica "Caselli- De Sanctis", detentore del Giglio borbonico, conosciuto in tutto il mondo, si propone come capofila di una rete

integrata di scuole per promuovere lo sviluppo occupazionale e professionale attraverso un **modello di formazione altamente qualificata, fondata sull'integrazione di tradizione (il know how esclusivo e le competenze di accreditati maestri artigiani) e innovazione (nuove tecnologie legate al Marking e alla Stampa 3D; realtà aumentata e didattica immersiva, ecc)** per connettersi virtualmente e concretamente, col sistema territoriale fatto di cultura, ma anche e soprattutto di impresa, in uno sforzo finalizzato a creare un HUB Scuola, che è la più grande piattaforma italiana per la didattica digitale., in linea con le attuali tendenze alla collaborative innovation e alla co-creation diffuse a livello nazionale e internazionale.

Il progetto, improntato alla metodologia del design thinking, intende costruire nuovi modelli e buone pratiche che ripensino la cultura, l'artigianato e il patrimonio locale adottando tecnologie di Cross Reality (mix di strumenti virtuali) per recuperarlo alla modernità, incoraggiarne la diffusione verso pubblici allargati e giovani. Il D.A.C.C. sarà uno spazio fisico e virtuale allestito, allestito, come spazio fisico, nella sede della Chiesa di San Gennaro a Capodimonte, adiacente la sede centrale del Caselli De Sanctis, nello spazio virtuale, sarà presente e condiviso presso le scuole della rete ed ovunque nel mondo, agevolato anche dall'allestimento al suo interno, di una *Meeting Room interattiva* nella quale invitare utenti fisicamente dislocati a partecipare a riunioni e convegni simulati.

Si tratterebbe di creare all'interno del Parco di Capodimonte un centro all'avanguardia, un hub tecnologicamente attrezzato, aperto al territorio, con aule virtuali e postazioni per il Marking e il Digital fabbing, dedicato alla sperimentazione e allo sviluppo di nuove metodologie innovative seguendo le aree tematiche:

- Making. Sensoristica e stampa 3D
- Digital storytelling, creatività digitale e multimedialità
- Realtà aumentata, realtà virtuale, didattica immersiva

Partner del progetto D.A.C.C. , tutto articolato in chiave tecnologica, sarà DATACERT (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali) in grado di garantire competenze, professionalità e strumenti all'avanguardia nel settore delle tecnologie applicate al patrimonio, sia in termini di servizi che di didattica. L'obiettivo è quello di accrescere, promuovere e specializzare ulteriormente la capacità formativa e professionalizzante dei nostri allievi, instaurando un legame forte sia con gli studenti coinvolti che con altre realtà produttive locali, nazionali e internazionali (scuole, aziende, artigiani, ecc). Una tale struttura, ubicata di fianco al Museo di Capodimonte, sito di grandissimo richiamo per i turisti di tutto il mondo, se aperta anche alla comunità locale, potrebbe costituire, insieme agli altri spazi espositivi e laboratoriali già attivati, un ulteriore polo di attrazione e aggregazione, una fucina di arte e cultura che andrebbe ad arricchire ulteriormente l'offerta turistico-culturale del territorio.

Il progetto prevede sia implementazione della rete con interventi infrastrutturali, sia interventi formativi rivolti ai docenti con una didattica centrata sul discente e alla sua partecipazione attiva al percorso di apprendimento. Tale attività sarà considerata un valore aggiunto se tenderà a promuovere percorsi personalizzabili anche per studenti diversamente abili e lontani fisicamente dalla scuola per diverse criticità. I docenti applicheranno le competenze acquisite in codocenza con il partner tecnologico selezionato.

Ulteriori informazioni saranno rese successivamente dalla scuola capofila.

Il collegio, accolta la validità del progetto, approva all'unanimità l'adesione alla rete.

Delibera n. 6

b) Concerto di Natale e Natale Solidale.

Il Dirigente ricorda al collegio che il giorno 17 avrà luogo il concerto in chiesa in occasione del Natale presso la chiesa di San Ferdinando alle ore 19.30 e del dispositivo circa l'evento che avrà luogo il 18

Anno Scolastico 2019/2020

	<p>dicembre 2019 presso la scuola, sollecitando i docenti ad attenersi scrupolosamente a quanto prescritto al fine di garantire la massima sicurezza.</p> <p>c) Erasmus</p> <p>Il Dirigente dà la parola alla Prof.ssa Nasti per descrivere al Collegio la proposta di partecipazione della scuola al progetto dell'UE Erasmus Plus.</p> <p>La Prof.ssa Nasti espone al Collegio la propria esperienza formativa rivolta ai docenti dei Paesi della UE svolta nell'ambito del progetto Erasmus, quest'estate a Strasburgo, a cui hanno partecipato 15 paesi stranieri con la presenza di 4 rappresentanti, docenti, di ogni Paese partecipante.</p> <p>La Prof.ssa propone al collegio di aderire, come Scuola ai percorsi formativi proposti dal progetto Erasmus, sia nell'ambito della formazione individuale dei docenti che come partecipazioni di alunni a scambi culturali.</p> <p>Il Collegio dopo discussione sulle due proposte, ritiene opportuno approfondire l'argomento e chiede di rinviare ogni ulteriore valutazione ad un prossimo Collegio.</p>
Punto 7	<p>7. Varie ed eventuali</p> <p>La Prof.ssa de Ciuceis chiede di poter comunicare al Collegio in merito al viaggio d'Istruzione delle Classi Terze, il DS accoglie la richiesta e dà la parola alla docente che l'ha richiesta.</p> <p>La Prof.ssa de Ciuceis ricorda che il Collegio precedente, ha deliberato per le classi III Campus Sportivo a Scanzano Jonico da tenersi, per motivi didattici, nella prima settimana di Maggio – dal 5 all' 8.</p> <p>L'Agenzia "Flag", specialista di settore, verificata la fattibilità della richiesta, ha comunicato che per la data individuata non vi è la disponibilità della struttura e propone lo slittamento di una settimana- dall' 11 al 14 Maggio.</p> <p>Dopo discussione, il collegio unanimemente ritiene che non sia possibile una deroga alla data stabilita, sussistendo i motivi didattico organizzativi alla base della precedente delibera.</p> <p>Si prone la prof.ssa Di Sauro, docente di Sc. Motorie, di contattare personalmente la struttura del CONI per verificare la possibilità di svolgere il viaggio nelle date indicate dal collegio.</p> <p>Il DS ed il Collegio ritengono valida la proposta della Prof.ssa. il DS affida l'incarico di contattare la struttura relazionandosi anche con la F.S. Prof. de Ciuceis</p>
	<p>Avendo esaurito la discussione di tutti i punti all'ordine del giorno, letto, approvato e sottoscritto.</p> <p>La seduta è tolta alle ore 17:30</p>

Il Segretario
Prof. I. Massa

Il Dirigente Scolastico
Prof. Elena Fucci