Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO
LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)
Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V
E-mail namm04900v@istruzione.it

MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO E VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE (O.M. n.52 del 03/03/21) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI a.s. 21/22

PER ALUNNI CON DISABILITÀ LIEVE/MEDIA (PEI CON OBIETTIVI MINIMI/SEMPLIFICATI)

VOTO DI AMMISSIONE:

- RIFERITO AL TRIENNIO;
- RIFERITO AL **PEI**

DESCRITTORI						
	Situazione Iniziale	**Impegno e partecipazione**	**Metodo Di Studio**		**APPRENDIMENTI**	**Maturazione Personale e autonomia**
MODALITÀ di ESPRESSIONE ***VOTO***	La situazione iniziale era caratterizzata da competenze	Nel corso del triennio l'alunno/a ha manifestato un impegno ed una partecipazione:	Ha acquisito un metodo di studio		Rispetto a quelli programmati per la classe, gli apprendimenti sono risultati	Il livello di maturazione personale raggiunto è
10	ottime	eccellente	efficace e personale		superiori	ottimo
9	distinte	assiduo	efficace		parzialmente superiori	distinto
8	buone	buono	buono		buoni	buono
7	soddisfacenti	soddisfacente	soddisfacente		soddisfacenti	soddisfacente
6	sufficienti	settoriale	adeguato		adeguati	sufficiente

PROVE D'ESAME

L'Esame di Stato è costituito da **due prove scritte** e da un **colloquio.**

Le **prove scritte** sono:

- prova scritta relativa alle **competenze di italiano**;
- prova scritta relativa alle **competenze logico matematiche.**

La commissione predispone almeno **tre terne di tracce**, con riferimento alle seguenti tipologie:

a) **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
b) **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
c) **comprensione e sintesi di un testo letterario**, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Per gli alunni diversamente abili saranno fornite dai docenti di sostegno prove semplificate o differenziate a seconda di quanto previsto nel PEI.

Criteri per la correzione della prova di ITALIANO per l'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione

COMPETENZA TESTUALE:

- Attinenza alla traccia
- Capacità espositiva
- Livello di autonomia nella produzione del testo

COMPETENZA TECNICA:

- Correttezza ortografica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

Indicatori	Descrittori	Punti				
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale • il contenuto è significativo e ben raccontato	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione del testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata • Le idee sono legate tra loro;	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Conoscenza dell'argomento	**Il testo presenta una conoscenza:** • buona dell'argomento; • elementare con un lessico semplice; • approssimata e confusa	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Livello di autonomia	**Il testo è stato elaborato:** • in totale autonomia. • in parziale autonomia;	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**

	• in maniera guidata dall'insegnante.					
Legenda	*0,5 non sufficiente / 1 sufficiente /1,25 discreto/ 1,50 buono/ 2 ottimo*	**Totale ...../10**				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO (prima tipologia)

Indicatori	Descrittori	Punti				
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale (trama) • il contenuto è significativo e ben raccontato	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione dl testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata • Le idee sono legate tra loro	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Conoscenza dell'argomento	**Il testo presenta una conoscenza:** • buona dell'argomento; • elementare con un lessico semplice; • approssimata e confusa	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Livello di autonomia	**Il testo è stato elaborato:** • in totale autonomia. • in parziale autonomia; • in maniera guidata dall'insegnante.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	*0,5 non sufficiente / 1 sufficiente /1,25 discreto/ 1,50 buono/ 2 ottimo*	**Totale ...../10**				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO - NARRATIVO (prima tipologia)

Indicatori	Descrittori	Punti				
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale (trama) • il contenuto è significativo e ben raccontato	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione dl testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata • Le idee sono legate tra loro	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Conoscenza dell'argomento	**Il testo presenta una conoscenza:** • buona dell'argomento; • elementare con un lessico semplice; • approssimata e confusa	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Livello di autonomia	**Il testo è stato elaborato:** • in totale autonomia. • in parziale autonomia; • in maniera guidata dall'insegnante.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	*0,5 non sufficiente / 1 sufficiente /1,25 discreto/ 1,50 buono/ 2 ottimo*	**Totale ...../10**				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO (seconda tipologia)

Indicatori	Descrittori	Punti				
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** • non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto; • gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale; • il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomenti.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione dl testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata • Le idee sono legate tra loro;	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Conoscenza dell'argomento	**Il testo presenta una conoscenza:** • buona dell'argomento; • elementare con un lessico semplice; • approssimata e confusa	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Livello di autonomia	**Il testo è stato elaborato:** • in totale autonomia. • in parziale autonomia; • in maniera guidata dall'insegnante.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	*0,5 non sufficiente / 1 sufficiente /1,25 discreto/ 1,50 buono/ 2 ottimo*	**Totale...../10**				

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA TESTUALE: ANALISI DI UN TESTO NARRATIVO (terza tipologia)

COMPONENTI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTO	1. **Comprensione del testo**	Parziale	2
		Essenziale	3
		Sicura e completa	4
	2. **Riconoscimento e analisi degli elementi di narratologia**	parziale e incerto	2
		essenziale	3
		completo	4
FORMA	3. **Correttezza ortografica**	Scarsa correttezza	2
		Accettabile correttezza	3
		Piena/apprezzabile correttezza	4
	TOTALE PUNTEGGIO		

Punteggio	Voto	Giudizio
12	10	Eccellente
11	9	Ottimo
9-10	8	Buona
7-8	7	Discreto
6	6	Sufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO: ANALISI DEL TESTO POETICO (terza tipologia)

COMPONENTI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTO	1. Comprensione del testo	Parziale	2
		Essenziale	3
		Sicura e completa	4
	2. Riconoscimento e analisi degli elementi di narratologia	parziale e incerto	2
		essenziale	3
		completo	4
FORMA	3. Correttezza ortografica	Scarsa correttezza	2
		Accettabile correttezza	3
		Piena/apprezzabile correttezza	4
	TOTALE PUNTEGGIO		

Punteggio	Voto	Giudizio
12	10	Eccellente
11	9	Ottimo
9-10	8	Buona
7-8	7	Discreto
6	6	Sufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPRENSIONE E SINTESI

Indicatori	Descrittori	Punti				
Contenuto	**Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:** il testo è stato correttamente compreso • sono state selezionate le idee principali • non sono stati aggiunti commenti o informazioni • è riconoscibile l'idea centrale • il contenuto è comprensibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Organizzazione dl testo	**Il testo è ben organizzato ovvero.** • Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) • Il contenuto è comprensibile	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Correttezza ortografica	**Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:** • correttezza ortografica	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Livello di autonomia	**Il testo è stato svolto:** • in totale autonomia. • in parziale autonomia; • in maniera guidata dall'insegnante.	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Riflessioni personali	**Il testo mostra:** • sufficienti riflessioni personali; • buone riflessioni personali • ottime riflessioni personali	**0,5**	**1**	**1,25**	**1,50**	**2**
Legenda	*0,5 non sufficiente / 1 sufficiente /1,25 discreto/ 1,50 buono/ 2 ottimo*	*Totale...../10*				

❖ Prova scritta per le competenze LOGICO MATEMATICHE

Deve accertare:

- la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:
  - Numeri
  - Spazio e figure
  - Relazioni e funzioni
  - Dati e previsioni

La commissione predispone almeno **tre tracce**, con riferimento alle seguenti tipologie:

a) **problemi articolati su una o più richieste**
b) **quesiti a risposta aperta**

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Anche in questo caso potranno essere somministrate prove semplificate o differenziate in relazione a quanto stabilito nel PEI.

Criteri per la correzione della prova di Competenze LOGICO-MATEMATICHE per l'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione

- **Correttezza di applicazione di proprietà** e di procedure
- **Ordine** nello svolgimento

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE:

CRITERI	DESCRITTORI	10	9	8	7	6
conoscenza contenuti	**completezza dell'elaborato in relazioni alle questioni da risolvere**	completa e corretta	completa	abbastanza corretta	svolgimento delle tematiche fondamentali	svolgimento delle tematiche essenziali
completezza calcolo	**procedure di calcolo**	corretta e completa	corretta	abbastanza corretta	in gran parte corretta	nel complesso corretto
risoluzione problemi	**individuazione di risoluzioni appropriate e/o matematicamente più valide;**	corretta e completa	corretta	abbastanza corretta	fondamentalmente corretta	nel complesso corretto
uso linguaggio specifico	**Corretto utilizzo delle formule e delle unità di misura**	accurato e completo	corretto	adeguato	quasi sempre corretto	nel complesso corretto

❖ COLLOQUIO

Il colloquio **viene condotto collegialmente** dalla sottocommissione, per valutare:

- il **livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze** descritte nel profilo finale dello studente.

Con particolare attenzione a:

- le capacità di **esposizione**;
- i livelli di padronanza delle **competenze di cittadinanza;**

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di esposizione delle **competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria**, nonché delle competenze relative **all'insegnamento dell'educazione civica.**
In definitiva, il colloquio avrà lo scopo di verificare nell'allievo il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi come stabilito nel PEI, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Criteri di valutazione del colloquio

Le Sottocommissioni valuteranno il colloquio in base ai **seguenti criteri concordati dal Collegio dei Docenti**:

- capacità di **affrontare una prova** (emotività, sicurezza, consapevolezza, ecc.);
- capacità di **esposizione**;
- conoscenza dei **contenuti**;
- competenze relative alla **lingua inglese** e alla **seconda lingua comunitaria**, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'**educazione civica**.
- capacità di esprimere semplici valutazioni personali sugli argomenti proposti;

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO:

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Conoscenze (COME SPECIFICATO NEL PEI) Conoscenza dei contenuti	**basso**	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo SUFFICIENTE.	**0,75**
	medio	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti IN MODO ADEGUATO e li utilizza con correttezza	**1**
	alto	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti delle diverse discipline E LI UTILIZZA CON CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA	**1.2**
Abilità Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace	**basso**	LO STUDENTE argomenta in modo SUFFICIENTE	**0,75**
	medio	LO STUDENTE argomenta in modo efficace e con spunti personali	**1**
	alto	LO STUDENTE argomenta in modo SICURO E CONSAPEVOLE	**1.2**
Competenze chiave	**basso**	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza SUFFICIENTE	**0,75**
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza ADEGUATO	**1**
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza OTTIMO	**1.2**
Efficacia dell'esposizione Chiarezza espositiva Fluidità dell'esposizione Correttezza formale	**basso**	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice	**0,75**
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio SEMPLICE ED OPPORTUNO	**1**
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio MOLTO CORRETTO	**1.2**
Competenza Lingua Italiana (COME SPECIFICATO NEL PEI)	**basso**	lo studente utilizza in modo SUFFICIENTE gli strumenti espressivi e produce testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**0,6**
	medio	lo studente utilizza in modo adeguato gli strumenti espressivi e produce correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**1**
	alto	lo studente utilizza con padronanza gli strumenti espressivi e produce IN MODO APPROPRIATO ED AUTONOMO testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**1.2**
Competenze nelle lingue straniere (COME SPECIFICATO NEL PEI)	**basso**	Lo studente comprende in modo SUFFICIENTE, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**0,6**

	medio	Lo studente comprende in modo ADEGUATO, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**1**
	alto	Lo studente comprende in modo APPROPRIATO E COMPLETO, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**2**
Competenze di educazione civica (COME SPECIFICATO NEL PEI)	**basso**	lo studente comprende in modo SUFFICIENTE i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove in maniera semplice il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha una consapevolezza accettabile dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**0,6**
	medio	lo studente comprende IN MODO ADEGUATO i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove ABBASTANZA CONSAPEVOLMENTE il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**1**
	alto	lo studente comprende IN MODO ORGANICO i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in maniera appropriata i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**2**
VOTO ASSEGNATO			**_____/10**

(*Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5)*

VALUTAZIONE FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede **preliminarmente a calcolare:**

- **la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti** all'unità superiore o inferiore;
- successivamente procede a determinare **il voto finale**, che **deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio**;
- il voto finale così calcolato viene **arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5** e proposto alla Commissione in seduta plenaria.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una **valutazione finale di almeno sei decimi.**

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME

VOTO	INDICATORI									
			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	EFFICACIA ESPOSIZIONE	COMP. LINGUA ITALIANA	COMP. LOGICO MATEMATICHE	COMP. LINGUE STRANIERE	ED. CIVICA
	DESCRITTORI									
9 - 10	L'alunno/a ha esplicitato pienamente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici in autonomia applicando i procedimenti acquisiti ed utilizzando le strategie adeguate. Pertanto, ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti nel PEI.									
7 - 8	L'alunno/a ha esplicitato discretamente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici in quasi totale autonomia applicando i procedimenti acquisiti ed utilizzando alcune strategie adeguate. Pertanto, ha raggiunto in modo più che soddisfacente gli obiettivi previsti nel PEI.									
6	L'alunno/a ha esplicitato in modo sufficiente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici guidato dall'insegnante. Pertanto, ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi previsti nel PEI.									

Certificazione competenze alunni con disabilità

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli **obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).**

Tale disposizione è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2- ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Una sezione (numero 10) del nuovo modello nazionale di PEI è dedicata alle eventuali note esplicative utili a rapportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità, agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello nazionale di PEI, riguardano:

- la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e ivi definendo i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

Relativamente allo svolgimento delle prove Invalsi, evidenziamo che il consiglio di classe, per gli alunni con disabilità certificata, può disporre adeguate misure compensative o dispensative e, nel caso tali misure non fossero sufficienti, può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla stessa (prova).

PER ALUNNI CON DISABILITÀ GRAVE
(PEI DIFFERENZIATO)

VOTO DI AMMISSIONE:

- RIFERITO AL TRIENNIO
- RIFERITO AL PEI

DESCRITTORI						
	SITUAZIONE INIZIALE	**IMPEGNO**	**PARTECIPAZIONE[1]**	**SOCIALITA'[2]**	**APPRENDIMENTI**	**AUTONOMIA**
MODALITÀ di ESPRESSIONE ***VOTO***	La situazione iniziale e caratterizzata da competenze	Nel corso del triennio l'alunno/a ha manifestato un impegno	L'atteggiamento dello studente durante le attivita' proposte	Il comportamento dello studente durante le attività proposte	Rispetto a quelli differenziati sono risultati	Il livello di autonomia personale raggiunto è
10	ottime	eccellente	efficace e personale	appropriato e critico	superiori	ottimo
9	distinte	assiduo	efficace	appropriato	parzialmente superiori	distinto
8	buone	buono	buono	buono	buoni	buono
7	soddisfacenti	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacenti	soddisfacente
6	sufficienti	settoriale	adeguato	adeguato	adeguati grazie agli / nonostante gli interventi individualizzati	sufficiente
Nel caso in cui il livello dei descrittori non corrisponda al relativo voto per ciascun descrittore, il Consiglio di classe farà la media aritmetica dei voti espressi in decimi con l'arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.						

[1] si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, in particolare per: l'attenzione dimostrata – la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo l'interesse verso il dialogo educativo.

[2] il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico – rispetto delle norme comportamentali – rispetto delle persone – rispetto delle consegne – rispetto dei ruoli.

VOTO DELLA PROVA DIFFERENZIATA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Prova scritta	**basso**	L'ELABORATO risulta SUFFICIENTE nello svolgimento (GUIDATO E NON).	**1.2**
	medio	L'ELABORATO risulta PIU CHE SUFFICIENTE NELLO SVOLGIMENTO E NEL CONTENUTO (GUIDATO E NON)	**1.5**
	alto	L'ELABORATO risulta BUONO NELLO SVOLGIMENTO E NEL CONTENUTO (GUIDATO E NON)	**2**
Partecipazione attiva	**basso**	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti PREVISTI NEL PEI IN MODO SUFFICIENTE	**1.2**
	medio	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti PREVISTI NEL PEI IN MODO ADEGUATO	**1.5**
	alto	LO STUDENTE ha acquisito i contenuti PREVISTI NEL PEI CON CONSAPEVOLEZZA.	**2**
Competenze chiave	**basso**	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza SUFFICIENTE. HA SUFFICIENTE CONSAPEVOLEZZA DEL SUPPORTO INFORMATICO	**1.2**
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza ADEGUATO. HA CONSAPEVOLEZZA DEL SUPPORTO INFORMATICO	**1.5**
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza OTTIMO HA BUONA CONSAPEVOLEZZA DEL SUPPORTO INFORMATICO	**2**
Consapevolezza e comprensione degli argomenti PREVISTI NEL PEI	**basso**	Lo studente comprende in modo SUFFICIENTE, GLI argomenti PROPOSTI, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**1.2**
	medio	Lo studente comprende in modo ADEGUATO, GLI argomenti PROPOSTI, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**1.5**
	alto	Lo studente comprende in modo APPROPRIATO E COMPLETO, GLI argomenti PROPOSTI, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**2**
Competenze di educazione civica	**basso**	Lo studente comprende in modo SUFFICIENTE i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, CONOSCE SUFFICIENTEMENTE il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	**1.2**
	medio	Lo studente comprende in modo ADEGUATO i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, CONOSCE il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	**1.5**
	alto	Lo studente comprende in modo COMPLETO i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, CONOSCE PIENAMENTE il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	**2**
VOTO ASSEGNATO			**_____/10**

(Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5)

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME

VOTO	INDICATORI					
	PROVA SCRITTA	PARTECIPAZIONE	COMPETENZE CHIAVE		CONSAPEVOLEZZA E COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI SCELTI	ED. CIVICA
	DESCRITTORI					
9- 10	L'alunno/a ha esplicitato pienamente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici in autonomia applicando i procedimenti acquisiti. Ha mostrato piena partecipazione e impegno. Pertanto, ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti nel PEI.					
7 - 8	L'alunno/a ha esplicitato discretamente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici in quasi totale autonomia utilizzando alcune strategie adeguate. Più che sufficienti la partecipazione e l' impegno. Pertanto, ha raggiunto in modo più che soddisfacente gli obiettivi previsti nel PEI.					
6	L'alunno/a ha esplicitato in modo sufficiente le conoscenze acquisite. Ha svolto attività semplici guidato dall'insegnante. La partecipazione e l'impegno sono stati adeguati. Pertanto, ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi previsti nel PEI.					