Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TITO LIVIO
LARGO FERRANDINA A CHIAIA 3 - 80121 NAPOLI (NA)
Tel. 081400485 Fax. 081400485 - Codice Fiscale: 80033420631 Codice Meccanografico: NAMM04900V
E-mail namm04900v@istruzione.it

MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO E VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE (O.M. n.52 del 03/03/21)

ad integrazione del PTOF anno scolastico 2020/2021

deliberato nel Collegio dei Docenti del 19 maggio 2021

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **ORDINANZA MINISTERIALE n.52 del 03 MARZO 2021:** Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62**: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

- **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Premessa

L' **O.M. n.52 del 03/03/2021** definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO (art.2. comma 1 e 2 O.M. n.52/2021)

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei **seguenti requisiti**:

a) **aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

b) **non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato** prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione all'Esame di Stato per le alunne e gli alunni interni è disposta, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe e con adeguata motivazione, **anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline** (art. 2, comma 2 e 4 del DM n.741/2017)

Nel caso di **parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (art.6, comma 5 del DL n.62/2017).

Per gli **alunni con disabilità**, per, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dall'art.11 del D.Lgs.n.62/2017, **tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato** (comma3).

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento **(DSA) certificati** ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono **coerenti con il piano didattico personalizzato** predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe (art.2 comma 9 O.M. n.52/2021).

- **Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline**:**

L'alunno **VIENE AMMESSO** all'Esame di Stato in presenza di alcune **insufficienze** gravi e/o medio-

gravi, qualora abbia mostrato:

- **atteggiamento positivo, comportamento corretto e collaborativo** durante le attività didattiche proposte e gli interventi di recupero curricolari;
- **rispetto delle regole scolastiche**;
- **frequenza scolastica assidua**;
- **partecipazione concreta agli interventi di recupero e/o potenziamento** organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola) in relazione ai risultati attesi.

- ## Criteri per la NON ammissione all'Esame di Stato

L'alunno **NON viene ammesso** all'Esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- **5 insufficienze gravi** non sanate nel corso dell'anno e/o degli anni precedenti;
- **scarsi interesse ed impegno** verso ogni intervento didattico;
- **esiti negativi verso qualsiasi attività di sostegno e/o recupero proposta**, come documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe, **o mancata partecipazione agli interventi di recupero e/o potenziamento** organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola);
- **mancanza di elementi valutativi** da parte dei Consigli di Classe, causati da frequenza discontinua anche in presenza di deroghe.

- ## Criteri di attribuzione del VOTO DI AMMISSIONE all'Esame di stato (art.6 comma 5 D.L. n.62/2017)

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un **voto di ammissione** espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione **anche inferiore a 6/10**.

Il **voto di ammissione all'esame conclusivo** del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un **voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei,** considerando il **percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Il Consiglio di classe

- verificato che il candidato non rientri nei **casi citati** che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
- valuta gli **obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio** (colonna "Apprendimenti" del prospetto di seguito riportato);
- esprime, con **un unico voto finale in decimi**, il **voto di ammissione** all'Esame di Stato in

conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio ed elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 5/10, per i casi di ammissione all'esame con il minimo voto ammesso da codesta istituzione scolastica , a 10/10.

DESCRITTORI						
	SITUAZIONE INIZIALE	**IMPEGNO**	**METODO DI STUDIO**	**LINGUAGGI SPECIFICI**	**APPRENDIMENTI**	**MATURAZIONE PERSONALE**
MODALITÀ di ESPRESSIONE ***VOTO***	La situazione iniziale era caratterizzata da competenze	Nel corso del triennio l'alunno/a ha manifestato un impegno	Si avvale di un metodo di studio	Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline in modo	Rispetto a quelli programmati per la classe, gli apprendimenti sono risultati	Il livello di maturazione personale raggiunto è
10	ottime	eccellente	efficace e personale	appropriato e critico	superiori	ottimo
9	distinte	assiduo	efficace	appropriato	parzialmente superiori	distinto
8	buone	buono	buono	buono	buoni	buono
7	soddisfacenti	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacenti	soddisfacente
6	sufficienti	settoriale	adeguato	adeguato	adeguati grazie agli / nonostante gli interventi individualizzati	sufficiente
5	quasi sufficienti e sono presenti alcune difficoltà nell'uso della lingua italiana/altro	dipendente dalle attività proposte	esecutivo	semplice	discontinui e non ancora adeguati nonostante gli interventi individualizzati	quasi sufficiente
Nel caso in cui il livello dei descrittori non corrisponda al relativo voto per ciascun descrittore, il Consiglio di classe farà la media aritmetica dei voti espressi in decimi con l'arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.						

Espletamento dell'esame di Stato (art.2 comma 5 O.M. n.52/2021)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di **una prova orale**, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato di cui all'articolo 3 dell'O.M.52/2021.

L'esame di cui al comma 4 tiene a riferimento il **profilo finale dello studente** secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla **capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo**, nonché sul livello di **padronanza delle competenze di educazione civica**. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato di cui all'articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza

degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:
a) della **lingua italiana** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
b) delle **competenze logico matematiche**;
c) delle **competenze nelle lingue straniere**.
Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'**elaborato** è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e **assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021**. **È trasmesso dagli alunni al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021**, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.
La tematica (art.3 comma 2 dell'O.M. n.52/2021):
a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

L'elaborato (art.3 comma 3 dell'O.M. n.52/2021) consiste in un **prodotto originale**, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di **testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale** per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, e coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

Per gli **alunni con disabilità** l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del **piano educativo individualizzato** (art.2 comma 7 dell'O.M.n.52/2021).
Per gli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** (DSA), l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal **piano didattico personalizzato** (art.2 comma 8 dell'O.M.n.52/2021).
Per le situazioni di **alunni con altri bisogni educativi speciali**, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno (art.2 comma 9 dell'O.M.n.52/2021).

Modalità di invio degli elaborati

Gli alunni delle classi terze dovranno trasmettere l'elaborato, in via telematica, inerente la tematica assegnata, al consiglio di classe di appartenenza entro la mezzanotte del giorno 07/06/2021 inviando una mail secondo la seguente modalità:

- In **to** l'indirizzo corrispondente nella tabella in calce

- In **cc** l'indirizzo istituzionale della scuola namm04900v@istruzione.it
- In **oggetto** *xxxy*-elaborato-*nome alunno* (dove xxxy è la classe di appartenenza es. IIIA)
- Nel corpo della mail la dicitura
  "Al consiglio di classe classe III^ sez. x"

Si consiglia, al momento dell'invio, di richiedere la conferma di lettura del messaggio.

Si ricorda, inoltre, che la scuola fornisce anche un servizio di supporto per qualunque difficoltà di tipo tecnico.

Classe	Casella posta elettronica
IIIA	coordinatoreIIIA@titolivionapoli.edu.it
IIIB	coordinatoreIIIB@titolivionapoli.edu.it
IIIC	coordinatoreIIIC@titolivionapoli.edu.it
IIID	coordinatoreIIID@titolivionapoli.edu.it
IIIE	coordinatoreIIIE@titolivionapoli.edu.it
IIIF	coordinatoreIIIF@titolivionapoli.edu.it
IIIG	coordinatoreIIIG@titolivionapoli.edu.it
IIIH	coordinatoreIIIH@titolivionapoli.edu.it
IIIM	coordinatoreIIIM@titolivionapoli.edu.it

Ciascun coordinatore provvederà a creare in drive una cartella "ELABORATI" da condividere con l'intero Consiglio di classe e a registrarne l'avvenuta ricezione.

Valutazione della prova d'esame (art.4 comma 1, O.M. n.52/2021)

La commissione d'esame definisce i **criteri di valutazione della prova d'esame** tenendo a riferimento:
-il **profilo finale** dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica;
-l'**accertamento** del livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:
a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
b) delle competenze logico matematiche;
c) delle competenze nelle lingue straniere.

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA D'ESAME PER GLI ALUNNI INTERNI (Realizzazione e presentazione dell'ELABORATO)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Originalità dell'elaborato Originalità dei contenuti (Utilizzo di strumenti documentali-grafici-iconici-multimediali)	**basso**	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	**0,5**
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	**0,75**
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	**1**
Coerenza con la tematica assegnata Coerenza degli argomenti e chiarezza formale	**basso**	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	**0,5**
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	**0,75**
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	**1**
Conoscenze Conoscenza dei contenuti Capacità di argomentazione e di pensiero critico e riflessivo	**basso**	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	**0,5**
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	**0,75**
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	**1**
Abilità Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace	**basso**	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	**0,5**
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	**0.75**
	alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	**1**
Competenze chiave	**basso**	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	**0,5**
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	**0,75**
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	**1**
Efficacia dell'esposizione Chiarezza espositiva Fluidità dell'esposizione Correttezza formale	**basso**	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	**0,5**
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	**0,75**
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	**1**
Competenza Lingua Italiana	**basso**	lo studente utilizza in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in alcuni contesti e produce testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**0,5**
	medio	lo studente utilizza in modo adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione	**0,75**

		comunicativa in vari contesti e produce correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
	alto	lo studente utilizza con padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce in modo appropriato ed autonomo testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**1**
Competenze logico matematiche	**basso**	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti semplici valutando le informazioni e la loro coerenza in modo accettabile	**0,5**
	medio	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo adeguato	**0,75**
	alto	lo studente riconosce e risolve problemi autonomamente in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo esauriente e completo	**1**
Competenze nelle lingue straniere	**basso**	Lo studente comprende in modo accettabile, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**0,5**
	medio	Lo studente comprende in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**0,75**
	alto	Lo studente comprende in modo appropriato e completo, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**1**
Competenze di educazione civica	**basso**	lo studente comprende in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove in maniera semplice il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha una consapevolezza accettabile dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**0,5**
	medio	lo studente comprende correttamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove abbastanza consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**0,75**
	alto	lo studente comprende in modo organico i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in maniera appropriata i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**1**
VOTO ASSEGNATO			**_____/10**

Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5.

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME DEGLI ALUNNI INTERNI (PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE ELABORATO)

VOTO	INDICATORI									
	ORIGINALITA'	COERENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	EFFICACIA ESPOSIZIONE	COMP. LINGUA ITALIANA	COMP. LOGICO MATEMATICHE	COMP. LINGUE STRANIERE	ED. CIVICA
	DESCRITTORI									
10	L'alunno/a ha presentato un elaborato che rispetta ampiamente la consegna in tutti gli indicatori, lo ha esposto con padronanza dei linguaggi specifici e fluidità espositiva, manifestando sicurezza, consapevolezza e avanzate competenze interdisciplinari con nessi logici e pertinenti.									
9	L'alunno/a ha presentato un elaborato che rispetta la consegna in tutti gli indicatori e lo ha esposto con linguaggio pertinente, mostrando chiarezza espositiva e competenze interdisciplinari con nessi logici e pertinenti.									
8	L'alunno/a ha presentato un elaborato pertinente e articolato e lo ha presentato con padronanza linguistica, mostrando buone competenze interdisciplinari con nessi logici coerenti.									
7	L'alunno/a ha presentato un elaborato apprezzabile nella generalità degli indicatori non tutti completamente approfonditi e lo ha presentato in maniera semplice ma argomentata, mostrando discrete competenze interdisciplinari									
6	L'alunno/a ha presentato un elaborato apprezzabile rispetto agli indicatori, sviluppati in modo adeguato e lo ha presentato con semplicità senza approfondimenti particolari, mostrando sufficienti competenze interdisciplinari.									
5	L'alunno/a ha presentato un elaborato poco originale e approssimativo e, opportunamente guidato, lo ha esposto in modo essenziale, mostrando iniziali competenze interdisciplinari.									

VALUTAZIONE FINALE (art.4 comma 2, 3 e 4, O.M. n.52/2021)

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale** espressa con votazione in decimi, **derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame**.
L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una **valutazione finale di almeno sei decimi.**
La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.
L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, **è pubblicato al termine delle operazioni** di cui tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro

elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.
Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli **alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.**

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla l**ode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, se l'alunno avrà conseguito almeno la **media dell'8** nelle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

PROVE STANDARDIZZATE e CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (art.6 O.M. n.52/2021)

Gli alunni partecipano alle **prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese** previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.
Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la **certificazione delle competenze** è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Certificazione competenze alunni con disabilità

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).
Tale disposizione è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".
Una sezione (numero 10) del nuovo modello nazionale di PEI è dedicata alle eventuali note esplicative utili a rapportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità, agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello nazionale di PEI, riguardano:

- la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e ivi definendo i livelli di competenza effettivamente rilevabili.
Relativamente allo svolgimento delle prove Invalsi, evidenziamo che il consiglio di classe, per gli alunni con disabilità certificata, può disporre adeguate misure compensative o dispensative e, nel caso tali misure non fossero sufficienti, può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla stessa (prova).

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE VOTO FINALE ALUNNI INTERNI					
CLASSE……					
Alunno	**Voto di Ammissione**	**Voto Prova di Esame**	**Voto finale** (media tra voto di ammissione e voto prova di esame)	**Media del triennio** (solo per l'attribuzione della lode)	**Proposta di Lode**

L'ESAME DI STATO DEI CANDIDATI PRIVATISTI (Art.5 O.M. n.52/2021)

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le stesse modalità previste per gli alunni interni (articolo 2, commi 4 e 5).

L'**elaborato** di cui all'articolo 2, comma 4, e all'articolo 3 **è individuato entro il 7 maggio 2021** dal consiglio di classe al quale l'alunno è assegnato per lo svolgimento dell'esame, tenendo a riferimento il progetto didattico-educativo presentato dall'alunno.

L'elaborato **è trasmesso dall'alunno privatista al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021**, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame**.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA D'ESAME PER GLI ALUNNI PRIVATISTI (Realizzazione e presentazione dell'ELABORATO)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Originalità dell'elaborato Originalità dei contenuti (Utilizzo di strumenti documentali-grafici-iconici-multimediali)	**basso**	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	**0,5**
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	**0,75**
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	**1**
Coerenza con la tematica assegnata Coerenza degli argomenti e chiarezza formale	**basso**	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	**0,5**
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	**0,75**
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	**1**
Conoscenze Conoscenza dei contenuti Capacità di argomentazione e di pensiero critico e riflessivo	**basso**	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	**0,5**
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	**0,75**
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	**1**
Abilità Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in	**basso**	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	**0,5**
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	**0.75**

maniera logica ed efficace	**alto**	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	**1**
Competenze chiave	**basso**	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	**0,5**
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	**0,75**
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	**1**
Efficacia dell'esposizione Chiarezza espositiva Fluidità dell'esposizione Correttezza formale	**basso**	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	**0,5**
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	**0,75**
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	**1**
Competenza Lingua Italiana	**basso**	lo studente utilizza in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in alcuni contesti e produce testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**0,5**
	medio	lo studente utilizza in modo adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**0,75**
	alto	lo studente utilizza con padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce in modo appropriato ed autonomo testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	**1**
Competenze logico matematiche	**basso**	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti semplici valutando le informazioni e la loro coerenza in modo accettabile	**0,5**
	medio	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo adeguato	**0,75**
	alto	lo studente riconosce e risolve problemi autonomamente in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo esauriente e completo	**1**
Competenze nelle lingue straniere	**basso**	Lo studente comprende in modo accettabile, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**0,5**
	medio	Lo studente comprende in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**0,75**
	alto	Lo studente comprende in modo appropriato e completo, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**1**
Competenze di educazione civica	**basso**	lo studente comprende in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove in maniera semplice il rispetto	**0,5**

		verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha una consapevolezza accettabile dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	
	medio	lo studente comprende correttamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove abbastanza consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**0,75**
	alto	lo studente comprende in modo organico i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in maniera appropriata i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	**1**
VOTO ASSEGNATO			**_____/10**

Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5.

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME (PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE ELABORATO) CORRISPONDENTE AL VOTO FINALE DEI CANDIDATI PRIVATISTI

	ORIGINALITÀ	COERENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	EFFICACIA ESPOSIZIONE	COMP. LINGUA ITALIANA	COMP. LOGICO MATEM	COMP. LINGUE STRANIERE	ED. CIVICA
	DESCRITTORI									
10	Il candidato/a ha presentato un elaborato, che rispetta ampiamente la consegna in tutti gli indicatori e rivela padronanza dei contenuti trattati in modo completo, originale e coerente. Ha esposto la tematica in modo esauriente con un linguaggio specifico-disciplinare corretto, integrando le conoscenze acquisite in maniera funzionale e interdisciplinare, con nessi logici e pertinenti. Ha mostrato di aver acquisito ottime capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico									
9	Il candidato/a ha presentato un elaborato, che rispetta la consegna in tutti gli indicatori e rivela padronanza dei contenuti trattati in modo originale e coerente. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare pertinente e chiarezza espositiva, integrando le conoscenze acquisite in modo funzionale e interdisciplinare, con nessi logici e pertinenti. Ha mostrato di aver acquisito ottime capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico									
8	Il candidato/a ha presentato un elaborato pertinente e articolato nella generalità degli indicatori, che rivela una buona padronanza dei contenuti trattati in modo originale e coerente. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare chiaro e corretto, integrando le conoscenze acquisite interdisciplinare, con nessi logici coerenti. Ha mostrato di aver acquisito buone capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico									
7	Il candidato/a ha presentato un elaborato apprezzabile nella generalità degli indicatori, rivelando una certa padronanza dei contenuti trattati in modo semplice ma argomentato.									

	Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare corretto, evidenziando di saper utilizzare le competenze interdisciplinari in modo adeguato. Ha mostrato di aver acquisito discrete capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico.
6	Il candidato/a ha presentato un elaborato apprezzabile rispetto agli indicatori, sviluppati in modo semplice, rivelando un'adeguata acquisizione dei contenuti trattati. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare essenziale e senza approfondimenti particolari, evidenziando competenze interdisciplinari basilari. Ha mostrato di aver acquisito sufficienti capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico.
5	Il candidato/a ha presentato un elaborato poco originale e approssimativo, rivelando un'acquisizione dei contenuti insufficiente. Solo opportunamente guidato ha esposto la tematica in modo essenziale, mostrando iniziali competenze interdisciplinari e di rielaborazione personale.