**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**a seguito dell’introduzione della didattica a distanza**

|  |
| --- |
| MATERIA DOCENTE |
| CLASSE ALUNNI MASCHI FEMMINE |
| ALUNNI RIPETENTI |
| ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI |
| ALUNNI B.E.S. (DSA- DISAGIO SOCIOECONOMICO- LINGUISTICO) |

**Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di**

**curricolo d’istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculo di Istituto e/o nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d’anno scolastico.**

**Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza hanno inizio**

**a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | Le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c. |
| **ABILITA’** | Le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c. |
| **CONOSCENZE** | I traguardi di conoscenze * Rimangono invariati senza alcuna modifica dei contenuti individuati nella programmazione iniziale
* Rimangono invariati ma con un adeguamento dei contenuti individuati nella programmazione iniziale ai tempi più lenti e serrati della DAD
* Saranno rivisti come di seguito riportato:
* Riduzione del numero delle UdA
* Svolgimento parziale delle UdA
* Riduzione dei contenuti proposti all’interno dell’UdA
 |
| **COMPETENZE CHIAVE** | Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale, capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |
| --- |
| **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**  |
| * Visione di filmati
* Visione di documentari
* Treccani
* Video YouTube
* Libri di testo parte digitale
* Schede
* Mappe concettuali
* Lezioni registrate Rai
* Materiali prodotti dal docente
* Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici
* Altro ……………………………………………………………………………………………………
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * App Case Editrici
* Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione
* Link
* RES ( Registro elettronico)
* Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD
* Supporto dell’Ausilioteca mediterranea campana ONLUS con relativo sportello
* Altro ……………………………………………………………………………………………….
 |

**I ragazzi potranno accedere a tutti i materiali on line, attraverso il RES, oppure scaricandoli su un proprio device quale PC, tablet, smartphone**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** |
| * Chiamate vocali di gruppo
* Chiamate vocali di classe
* Video lezioni in differita
* Video lezioni in diretta
* Chat
* Restituzione degli elaborati corretti via email
* Restituzione degli elaborati corretti tramite RES
* Restituzione degli elaborati corretti tramite attraverso un Whatsapp Broadcast appositamente costituito
 |

|  |
| --- |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI** |
| * Whatsapp
* RES
* Weschool
* CiscoWebex
* Edmodo
* Skype
* ALTRO…………………………………………………………………………………
 |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| * TEST scritti
* Produzione di materiali multimediali ( audio, video, power point)
* Produzione di materiali grafico/pittorici
* Interrogazione tramite videoconferenza
* Test on line con Google Moduli
* TEST on line sulla piattaforma RES
* ALTRO……………………………………………………………………………………
 |

**Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell’uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.**

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione, considerata l’emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l’interazione e la costanza nell’impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.  |

|  |
| --- |
| **PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**  |
| Per gli alunni DSA e/o BES, seguendo essi la programmazione di classe, si rimanda a quanto sopra riportato specificando che non vi è stata necessità di modificare quanto riportato nel PDP |

 Napoli,

 Firma del docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_